



A Gödöllői Református Líceum Gimnázium

Pedagógiai programja

2023.



TARTALOMJEGYZÉK

I. Nevelési program	1
1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	1
1.1.1 Az evangélium hirdetése, a keresztyén ember jellemvonásainak kialakítása	1
1.1.2 A tanulás-, munka- és kultúráközpontú, emberséges iskola működtetése	1
1.1.3. A tanulók erkölcsiségének és vallásos világnézetének szilárd megalapozása, felkészítésük a felsőoktatásba való bejutásra és az ottani helytállásra	1
1.1.4. A nemzeti identitás fejlesztése	2
1.1.5 Legalább egy modern idegen nyelv középszintű elsajátítása.....	2
1.1.6 Az iskolában folyó nevelés és oktatás céljai	2
1.1.7 Nevelési feladatok a hatékony tanítási, nevelési folyamat érdekében	3
1.1.8 A szociális nevelés terén	4
1.1.9 A vallási és erkölcsi nevelés formái.....	4
1.1.10 A nevelőmunka eszközei, eljárásai	4
1.1.11 Az oktatómunka céljai	6
1.1.12 Az oktatómunka feladatai, eszközei, eljárásai	7
1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	8
1.2.1 A személyiségfejlesztés területei a következők:.....	8
1.2.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	8
1.2.3. Kommunikációs kultúra.....	9
1.2.4. A tanulás	9
1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	10
1.3.1.Egészségnevelési, egészségfejlesztési program.....	10
1.3.1.5.Hosszútávú pedagógiai célok.....	13
1.3.2. Tanulásszervezési és tartalmi keretek	13
1.4 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	14
1.5 Közösségi szolgálat	15
1.6 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	16
1.6.1 A pedagógus legfontosabb feladata	16
1.6.2 Az osztályfőnöki munka tartalma	18
1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje	18
1.7.1 A tehetséggondozás és fejlesztés	18
1.7.2 Tevékenység, eszközök:.....	19
1.7.3 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	19
1.7.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program	20
1.7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	21
1.8 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	21
1.9 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	22
1.9.1 Együttműködés formái szülők és pedagógusok között	23
1.9.2 Együttműködés a tanulók és pedagógusok között	23
1.9.3 Együttműködés a pedagógusok között.....	23
1.9.4 A pedagógusok és a Líceumi Szülők Szervezete közötti együttműködés formái.....	24
1.9.5 A pedagógusok együttműködésének formái:	24
1.10 A tanulmányok alatti vizsgák, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei	25
1.10.1 A tanulmányok alatti vizsgák rendszere	25
1.10.2 A szóbeli felvételi vizsga követelményei.....	29
1.11 A felvétel és átvétel szabályai	29



1.12. A felvételi eljárás különös szabályai	30
1.13 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	31
1.14 Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésének határideje	32
1.15 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek.....	33
II. Helyi tanterv.....	34
2.1 Gödöllői Református Líceum Gimnázium kerettanterve	34
2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám	34
2.3 Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei.....	38
2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	39
2.4.1 Kulcskompetenciák.....	40
2.4.2 Kiemelt fejlesztési feladatok.....	44
2.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	47
2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai	48
2.7 A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése	49
2.7.1 A közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgán választható tantárgyak.....	49
2.7.2 Az érettségi vizsgatárgyak választásának feltételei	50
2.8 Az egyes érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsga témakörei.....	50
2.9 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei	51
2.9.1 A tanuló tanulmányi munkájának értékelési módja.....	51
2.9.2 A magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	52
2.10 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének rendje	53
2.10.1. Írásbeli beszámoltatások formái.....	53
2.10.2 Írásbeli beszámoltatások rendje	54
2.10.3 Az írásbeli beszámoltatások korlátai és az érdemjegyek szabályai	54
2.10.4 Az írásbeli beszámoltatásoknak a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe és súlya	54
2.11 Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	54
2.11.1 Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei	54
2.11.2 Az írásbeli és szóbeli feladatok korlátai:	55
2.11.3 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei.....	55
2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei	55
2.13 A tanulók fizikai állapotának mérése	56
2.13.1 A mérés célja.....	56
2.13.2 A fizikai állapot mérésének módszere	57
2.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	57
2.14.1 Az iskola egészségnevelési alapelvei.....	57
2.14.2 Az iskola környezeti nevelési alapelvei	58
2.15 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	59
2.15.1 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	59
2.16 A tanulók jutalmazásával összefüggő elvek.....	60
III. Zárórendelkezések	61



I. Nevelési program

1.1 A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1 Az evangélium hirdetése, a keresztyén ember jellemvonásainak kialakítása

Intézményünkben, mely világnézetileg elkötelezett egyházi gimnázium, fontosnak tartjuk a keresztyén értékrendszer alapján való tájékozódást és ennek hiteles megélését. Számunkra a keresztyén értékrendszer jelenti az egyetemes emberi értékek alapját. A fenntartói elvárásoknak megfelelően törekszünk olyan, jellegében keresztyén, felekezeti iskola lenni, ahol hitükben, jellemükben erős, tudásukban felkészült, tehetséges diákokat nevelnek.

1.1.2 A tanulás-, munka- és kultúraközpontú, emberséges iskola működtetése

A keresztyénség missziós felelőssége, hogy a megélt evangélium által újra só, világosság és kovász legyen a világ számára, akár egy felekezeti iskolán keresztül is. A tehetségek kibontakoztatásában és nevelésében az egyház a múltban élen járt, mert az adottságokat Istentől kapott ajándéknak tekintette. A tehetség pedig tudatos támogatás hiányában elvész, mert a tehetséget el lehet vesztegetni, és el lehet nyomni. Egy adott kultúra mindig hitbéli elkötelezettségben gyökerezik, és kulturális központokban formálódva felülről lefelé hatja át a társadalmat. Mivel a társadalomban megélt hétköznapi életünk az uralkodó kultúra foglya, a legtöbb vélekedésünket, döntésünket, erkölcsi érzékünket leginkább ez határozza meg. Ha az egyház – betöltve a Krisztustól kapott missziói küldetését – mint „kovász” hatással akar lenni a társadalomra, mindenekelőtt be kell jutnia azokba a közösségekbe, amelyekből a kulturális változások indulnak. Ennek kézenfekvő eszköze lehet az a gimnázium, mely úgy neveli a rábízott tehetségeket, hogy azok tanulmányaik végeztével minél magasabb szintre juthassanak.

1.1.3. A tanulók erkölcsiségének és vallásos világnézetének szilárd megalapozása, felkészítésük a felsőoktatásba való bejutásra és az ottani helytállásra

Noha tudatában vagyunk annak, hogy a mai korszellem látszólag és általában elveti az erkölcsi értékeket, mi mégis fontosnak tartjuk a tudatos erkölcsiségre való nevelést. Olyan közösséget szeretnénk formálni, mely tiszteli az értékeket, felismeri és megkülönbözteti a helyest a helytelentől, az igazat a hamistól, az értékest az értéktelentől, és képes a jó mellett dönteni. Arra törekszünk, hogy közösségünk tagjait – a diákokat, a tanárokat és a többi alkalmazottat – az igazságosság, az őszinteség, a becsületesség, az egyenesség, az istenszeretetből következő felelősségtudat és a felelősség vállalására való készség jellemezze. Mutassanak igaz emberséget, az igaz emberségben ismeretet, az ismeretben önuralmat, az önuralomban állhatatosságot, az állhatatosságban kegyességet, a kegyességben felebaráti szeretetet. Életüket és munkájukat jellemesség, lelkiismeretesség és hűség hitelesítse – hűség a hithez, az emberi közösségekhez (nemzet, család, iskola- és osztályközösség, barátok) és azokhoz az elvekhez, melyek meghatározók számukra. Legyenek készek a segítségnyújtásra,



képesek az empátiára és az együttműködésre. Műveltek és intelligensek, önmagukkal és másokkal szemben igényesek legyenek, érzékeny és értő befogadói a művészeteknek és a tudományoknak. Legyen igényük az önművelésre, rendelkezzenek általános és speciális műveltséggel, legyenek motiváltak az állandó tanulásra és az új ismeretek befogadására. Ismerjék az elfogadott társadalmi normákat, ragaszkodjanak azok pozitív elemeihez, tartsák be az alapvető udvariassági szabályokat. Reális önismerettel bíró, autonóm személyiségek legyenek, akik céltudatosak és sikerorientáltak, ugyanakkor kellően aláztosak is másokkal szemben, s akik pozitív eszmény- és példaképeket követnek. Tudjanak alkalmazkodni a változó feltételekhez, legyen határozott életcéljuk, törekedjenek az önfejlesztésre és önmenedzselésre. A kudarccokat tanulják meg helyesen feldolgozni, a bennük lévő feszültségeket, szorongásokat oldani. Legyenek képesek túrni és megoldani a konfliktusokat.

1.1.4. A nemzeti identitás fejlesztése

Ismerjék és szeressék hazánkat, nemzetünket, történelmünket, tiszteljék nemzetünk szimbólumait. Ismerjék, védjék, tiszteljék és gyarapítsák kultúránkat és hagyományainkat. Anyanyelvünket tisztán használják, műveljék, és ragaszkodjanak hozzá. A határainkon túl, kisebbségben élő magyarokkal közösséget érezzenek, problémáikat ismerjék, keressék a velük való kapcsolatot.

1.1.5 Legalább egy modern idegen nyelv középszintű elsajátítása

Igyekezzenek minél több nyelvet elsajátítani. Tartsák tiszteletben szomszédaink és minden európai nép nemzeti érzéseit, valamint az egyetemes emberi jogokat. Érzékeljék Európa és az emberiség globális problémáit, óvják környezetünket.

1.1.6 Az iskolában folyó nevelés és oktatás céljai

A Református Líceum Gimnázium világnézetileg elkötelezett egyházi fenntartású iskola, amely főleg a református vallásúak, de más történelmi egyházakhoz tartozók számára kíván pedagógiai szolgáltatást nyújtani.

Küldetésnyilatkozat

A Református Köznevelési Törvényben rögzítettek alapján az iskolában folyó nevelés célja, hogy

- „tanulóit művelt, jellemes keresztyén emberekké, az egyetemes emberi értékek tisztelőivé, a magyar haza, nemzet hűségese és áldozatkész alkotó polgáraivá formálja, akik mindenkor készek az örökölt és a jelenkori kultúra valódi értékeit befogadni, gyarapítani és közvetíteni és továbbadni;
- református tanulóit egyházunk hitvalló tagjaivá;
- nem református tanulóit vallásuk szabad gyakorlásának biztosítása mellett saját felekezetük és a református egyház értékeinek megbecsülésére nevelje.”

További céljaink hogy,

- iskolánk betöltse egyházi küldetését: elvezesse tanítványait Istenhez, teremtsen szintézist az Istentől kapott hit és a műveltség, valamint a hit és az élet között;



- a hátrányos helyzetű tanulók érettségire, továbbtanulásra való felkészítése;
- az iskola tanulói szociális érzékenységének fejlesztése;
- a középfokú és emeltszintű érettségi vizsgára, a felsőfokú oktatási intézményekben történő továbbtanulásra való felkészítés
- diákjaink megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. A nemzeti alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciák tanításának módszereit az egyes tantárgyak részletes tantervi leírása tartalmazza.

Kiemelten kezeljük a testi nevelést, az egészséges életmód kialakítását, a sportolás megszerettetését, valamint a szülőkkel együttműködve a tanulók képesség- és személyiségfejlesztését, rendszerben való gondolkodásuk kialakítását.

1.1.7 Nevelési feladatok a hatékony tanítási, nevelési folyamat érdekében

- arra törekszünk, hogy tanulóink megismerjék, tiszteljék és szeressék hazánk kulturális örökségét és nemzeti hagyományait, s azokat képességeikhez mértén gazdagítsák;
- tanulóinkkal megismertetjük az önálló tanulás és az önképzés hatékony módszereit;
- törekszünk a diákok kreatív, az igazságok felfedezésére irányuló képességeinek kibontakoztatására;
- olyan tanítási módszereket alkalmazunk, amelyek hozzásegítik tanulóinkat az életkori sajátosságaiknak megfelelő önálló gondolkodáshoz, tanuláshoz és kritikai képességeik kifejtéséhez és amelyek segítségével figyelemmel az egyes tanulók képességeire az általunk közvetített tananyagot a diákok el tudják sajátítani az alkalmazási készség szintjén;
- az iskolát befejező növendékeinket segítjük, hogy megismerjék és választani tudjanak a képességeiknek megfelelő továbbtanulási- és munkalehetőségek között;
- tanulóinkat anyanyelvük igényes használatára, kommunikációs készségeik fejlesztésére ösztönözzük;
- természeti és épített környezetünk védelmét, a természettel való harmonikus együttélést, az egészséges életmódot értékékként közvetítjük;
- tudatosítjuk a munkáért, cselekedetekért érzett felelőség, valamint a másik emberrel való együttműködés fontosságát, különös tekintettel a fogyatékos emberekre;
- hangsúlyozzuk a diákok számára a magyar társadalom demokratikus létmódját, illeszkedését az európai integrációs folyamatba, valamint azt, hogy nemzeti identitástudatunk megőrzése és fejlesztése e folyamat kiteljesedése alatt is fontos feladat;
- biztosítjuk a gyermekek intellektuális, érzelmi és testi érének egyensúlyát;
- kialakítjuk képességüket az együttműködésre, konfliktuskezelésre, önismeretre, az információk szerzésére és szűrésére, feldolgozására, önálló vélemény kialakítására, felelős döntések meghozatalára.



1.1.8 A szociális nevelés terén

- szorgalmazzuk a tanulók családjainak együttműködésével az emberi és keresztyéni értékek elsajátítását, figyelve a nyílt és kiegyensúlyozott személyiség kibontakoztatására;
- igyekszünk kibontakoztatni bennük a közösségteremtő erőt az emberek és az események megértésének kialakításával;
- gyakoroltatjuk a szolidaritás gondolatát a lemondás és az önzetlen segítségadás alkalmával, különös tekintettel a testi és érzékszervi fogyatékosokra, a nehéz anyagi körülmények között élőkre;
- különös gondot fordítunk a mások iránti tisztelet és a nemes célokért való együttműködési készség kialakítására a dialógus, a szolgálatkészség és a kulturált társadalmi érintkezés formáinak gyakorlásával;
- szorgalmazzuk a társadalmi és gazdasági élet törvényeinek fokozatos megismerését a társadalom különböző rétegeinek hiteles bemutatásával;
- már az iskola életében felkészítjük a tanulókat a közéleti felelősségre;
- szakszerű segítséget veszünk igénybe a sérült és a nehezen beilleszkedő tanulók nevelésében;
- külön gondot fordítunk a tervszerű, rendszeres tehetséggondozásra.

1.1.9 A vallási és erkölcsi nevelés formái

- tevékenységünk minden szintjén a szeretet és összetartozás légkörének kialakításán fáradozunk az iskolában;
- a református iskola sajátos küldetésének megfelelően biztosítjuk, hogy a tanulók szilárd és kiegyensúlyozott hitbéli ismeretekhez jussanak a rendszeres és módszeres tanórai hitoktatásban;
- segítjük a növendékek korának megfelelően a hit kibontakozását, az istentiszteleti és más hitéleti alkalmak megszerettetését, és ezáltal az Istennel való mélyebb kapcsolat kialakulását;
- fontosnak tartjuk a vallási ünnepeinken való részvételt és azok méltó megünneplését;
- megteremtjük a tanítás utáni imádság, a napkezdő áhítat, valamint a többi hitéleti alkalom lehetőségét (evangelizációk, csendesnapok, bibliaórák, stb.);
- előmozdítjuk a gyülekezeti közösségekkel való kapcsolatot;
- hangsúlyozzuk a hitoktató (lelkész) kitüntetett felelősségét az iskola református keresztyén szellemiségének és erkölcsiségének előmozdításában a nevelők segítségével.

1.1.10 A nevelőmunka eszközei, eljárásai

A nevelőknek, diákoknak, szülőknek ismerniük kell az iskola pedagógiai programját, céljait, oktatási, képzési lehetőségeit, kínálatát, az iskolai közösség működési szabályait.

1.1.10.1 Eljárások

- együttes program- és szabályalkotás, fejlesztés a törvényi előírásoknak megfelelően;



- az alapvető iskolai dokumentumok hozzáférhetőségének biztosításában;
- a beiskolázás- felvételi eljárás során a tanulók és szüleik az iskola tájékoztatójában és honlapján megkapják a szükséges információkat;
- minden tanév kezdetén osztályfőnöki órákon kell foglalkozni a Házirend ismertetésével, értelmezésével minden évfolyamon;
- a nevelőknek arra kell törekedniük (különösen az osztályfőnököknek, helyettes osztályfőnököknek), hogy minél jobban megismerjék tanítványaikat, testi és szellemi állapotukat, családi-társadalmi körülményeiket.

1.1.10.2 Ajánlott eljárások

- egyéni és csoportos beszélgetések,
- osztályfőnöki órák,
- osztályértekezletek,
- szükséges esetben családlátogatás.
- A nevelők, nevelőtestület, iskolavezetés minden lehetőséget használjon föl a visszacsatolásra, visszajelzésre.

Az SzMSz és a Házirend diák- és szülői képviseletre, vélemény-nyilvánításra, ellenőrzésre vonatkozó előírásai mindehhez elegendő eszköz- és eljárási lehetőséget adnak.

- Az iskolai élet minden színterén fontos az igényesség, a kellő színvonal (rendezvények, ünnepélyek, stb.).
- A tanórákon ez elsősorban a tudomány legújabb állása szerinti tanári munka eszközeinek alkalmazását jelent, melyekben különös helyet foglal el a korszerű, informatikai és kommunikációs eszközök használata. Egyéb vonatkozásban az intézmény a klasszikus egyetemes és nemzeti kulturális eszközök és anyagok fölhasználását részesíti előnyben.
- Az iskolai élet minden szintjén (csoport, osztály, évfolyam, iskolaközösség) be kell vonni a diákokat (szükséges esetben szülőket) a pedagógiai programok tervezésébe, kivitelezésébe, és korrekációjába.
- Az iskolai munkaterv elkészítésében a Diákönkormányzat (továbbiakban DÖK) a közreműködő partner.
- A 11-12. évfolyam érettségi előkészítő foglalkozásainak megtervezésekor az érintett csoporttal kell a munkát együttesen megtervezni.
- Az iskolai élet minden színterén gondoskodni kell a megfelelő előkészítésről, szervezésről.

1.1.10.3 Általánosan alkalmazandó eljárás

- az önálló tanulói tevékenység lehetőségeinek maximális biztosítása.
- tanórákon önálló kutatási feladatok, az iskolai közösségben rendezvények részben vagy egészben önálló megszervezése, lebonyolítása, túl a törvényben biztosított lehetőségeken.



- tanulmányi-, kulturális- és sportversenyeken való részvétel ösztönzése, segítése.
- a tantestület tudatosan ösztönzi és segíti minél több tanulói közösség létrejöttét és működését, például a tanulókörök és csoportok, irodalmi, zenei, művészeti, sportkörök, egyesületek, diákújság és rádió szerkesztőségei, szakkörök, diákkörök.

A tanári munka során az előadással szemben a tanulói kérdéseken alapuló munkáltatás, tevékenység alkalmazását és az önálló tanulói munka módszereit tekintjük elsődlegesnek.

Törekszünk minél több alkalmat teremteni tanár és diák tanórán kívüli együttléteire (előadások, kirándulások, színház-, tárlat-, múzeumlátogatás, táborozás, programokra, műsorokra, rendezvényekre való együttes fölkészülés, stb.).

Az iskola lehetőségeihez képest igyekszik minél több házi tanulmányi-, kulturális- és sportversenyt szervezni, gondoskodik a diákok kulturált iskolai szórakoztatásáról (diákbálok, osztályrendezvények, stb.), természetesen ragaszkodva a kulturált és fegyelmet lebonnyítás feltételeihez.

Ösztönözzük diákjainkat, hogy önállóan is keressék iskolán kívül a színvonalas kultúrát, a sportolás és szórakozás kulturált lehetőségeit.

Gondoskodunk az ezekkel kapcsolatos információkról, a helyi és közeli lehetőségek ajánlásáról.

Gondoskodunk az ifjúságra leselkedő veszélyekkel kapcsolatos tájékoztatásról, az ezekkel foglalkozó szervezetekkel kapcsolatot tartunk (előadások, megbeszélések, információ, jelzések).

Megkülönböztetett segítséget biztosítunk az iskolai sport és testnevelés feltételeinek fejlesztéséhez:

- óraszám, csoportbontás, eszközök, felszerelés biztosítása,
- a teljesítmények elismerése, propagálása.

Az intézmény széleskörű felelősi rendszert épített ki és működtet. Az ünnepek és rendezvények lebonyolításáért évfolyamok, osztályok felelősek, beosztásukat az éves munkaterv tartalmazza.

Nagy súlyt helyezünk a közösségi együttlétek formális elemeinek tiszteletben tartására (alkalomnak megfelelő öltözködés, ünnepélyeken egyenruha viselése, tiszteletadás a nemzeti és helyi jelképeknek, Himnusz és Szózat közös éneklése, kommunikációs színvonal, stb.). Az ezekkel kapcsolatos konkrét előírásokat az SzMSz és Házirend tartalmazza.

1.1.11 Az oktatómunka céljai

A Református Líceum a diákokat ismereteik gyarapítása, készségeik és képességeik kifejlesztése által alkalmassá akarja tenni műveltségük további fejlesztésére, az önálló szellemi alkotómunkára, az egész életen át tartó tanulásra.

Ezért a tudományos és vallásos neveléssel kapcsolatban rögzített célkitűzések természetesen itt is érvényesek.

Az iskola hagyományai és használóinak igényei alapján hangsúlyozottan a felsőfokú továbbtanulásra készíti föl növendékeit. Kiemelten fontosnak tartja, hogy ennek során lehetőleg minden növendéke számára biztosítsa legalább egy modern idegen nyelv



minimálisan középfokú ismeretét, emelt szintű érettségire való felkészítést a helyi tantervben szereplő érettségi tantárgyakból.

Mindezeknek megfelelően alakítottuk ki az iskola jelenlegi oktatási rendszerét.

Az intézmény oktatómunkájának kiemelten fontos célja a hat és négy évfolyamos oktatási-képzési profil megfelelő színvonalú működtetése, az ehhez szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Fontos célnak tartjuk, hogy az iskola megtartsa helyét a felsőoktatásra eredményesen felkészítő gimnáziumok és a református középiskolák rangsorában, sőt előrelépjen.

1.1.12 Az oktatómunka feladatai, eszközei, eljárásai

Az előbbiekben megfogalmazott célok teljesítése, megközelítése érdekében az intézmény megfelelő feltételeket biztosít.

A nevelőtestület továbbképzési terve a következő műveltségi részterületek tanításához szükséges megfelelő szintű képesítések megszerzését írja elő:

- magyar szakosok: dráma, mozgóképkultúra és médiaismeret;
- történelem szakosok: társadalomismeret, hon- és népismeret;
- osztályfőnökök (minden nevelő, aki osztályfőnöki megbízásnál számba jöhet): emberismeret, pályaorientáció, az egészséges életre neveléssel kapcsolatos ismeretek, a RPI által meghirdetett keresztyén nevelés;
- biológia szakosok: egészségtan, etika, emberismeret;
- ének szakosok: tánc, folklór;
- földrajz szakosok: környezetismeret.

Az iskola iránti igény indokolja, hogy a tanulók számára az iskolába történő bejutás **felvételi vizsgához** kötött. Ennek tárgyai: magyar nyelv és irodalom, matematika, a központi eljárásnak megfelelően. A felvételi vizsga során a jelentkezőnek és szüleinek az egyházához való viszonyulását, általános tájékozottságát, tanulási tulajdonságait is vizsgáljuk. A szülő aláírásával tesz ígéretet az iskola szellemiségének elfogadására.

A felvételi követelmények teljesítéséhez az iskola a szülők és érdeklődő tanulók tájékoztatásával segítséget nyújt.

Szervezési feltételek

Az iskolai profil illetve testi-lelki egészség szempontjából alapvető tantárgyaknál a lehetőségek függvényében csoportbontást alkalmazunk (lásd: helyi tanterv).

Az órarend kialakításánál figyelembe vesszük a tantárgyak nehézségi sorrendjét, ezek megfelelő váltakozását. A délelőtti és délutáni foglalkozások közé pihenőidőt iktatunk be. A lemaradók segítésére, a tehetséges diákok továbbfejlesztésére korrepetálásokat szükség szerint lehet igénybe venni.

Ez utóbbi célt szolgálják a diákkörök, délutáni sportfoglalkozások is.



1.2 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.2.1 A személyiségfejlesztés területei a következők:

- a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, cselekvési képességeinek a kibontakoztatása, fejlesztése,
- az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó ismeretek gyarapítása,
- a műveltség, a világszemlélet, a világkép formálása,
- az önismeret, az együttműködési készség fejlesztése, az akarat edzése.

A fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is.

1.2.1.1 A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Alapvető követelmény, hogy:

- A tanulók életkori sajátosságainak, adottságaiknak megfelelően iskolai és iskolán kívüli tevékenységükkel minél teljesebben bontakoztassák ki személyiségüket.
- A különböző ismeretek elsajátítása eszköz a tanulók értelmi, érzelmi, kommunikációs, cselekvési képességeinek fejlesztéséhez.
- Az ismeretek feltárása, feldolgozása megalapozza a tanulók műveltségét, eligazodásukat környezetükben, világképük kialakulását.

1.2.1.2 Feladatok

- A tanulókat meg kell ismertetni az iskolai szokásokkal, szabályokkal.
- A tanulóknak tisztelniük, becsülniük kell a családot, az iskola, a nemzet értékeit.
- Szükséges a kellő önismeret kialakítása. Fejleszteni kell az empátia képességet.
- Ki kell alakítani a konfliktuskezelő képességet.
- Tudatosítani kell a toleráns magatartás szükségességét.
- A kommunikációs képességeket, a másokra való odafigyelést fejleszteni kell.
- A problémák kulturált megfogalmazására figyelni kell.

1.2.2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

Célja: A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.

A megismerésen túlmenően gyakorolják azokat a tevékenységeket, amelyek hazánk megbecsüléséhez és a vele való azonosuláshoz vezetnek. Magyarország Európa szerves része, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját, gazdagítsák azt.

Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.



1.2.3. Kommunikációs kultúra

Célja: Alapvető cél az, hogy a tanulók használják igényesen anyanyelvüket, tudjanak kommunikálni minden helyzetben

A kommunikációs célok megvalósításánál figyelembe kell venni:

- A kommunikációs kultúra részben a tudás alapja, részben a társadalmi érintkezésnek, az egyéni és közösségi érdekek érvényesítésének, egymás megértésének, elfogadásának tényezője.
- Mindezek elsősorban az anyanyelv minél teljesebb ismeretét feltételezik.

1.2.3.1. A kommunikációs nevelés feladatai

A szép, kifejező beszéd kialakítása a legfőbb cél. Ennek érdekében:

- minden tantárgy esetében a szóbeliség fokozása a feladat,
- a megnyilatkozásra biztatás,
- a kiselőadások alkalmazása,
- a véleménynyilvánítás és az érvelés gyakoroltatása,
- a kommunikációs zavarok, gátlások feltárása, a hátrányos helyzet megszüntetése,
- fel kell készíteni a tanulókat a vizsgahelyzetekre.

A rendszeres könyvtárhasználattal el kell érni, hogy a tanulók felismerjék a könyvtár szerepét az önálló tanulásban, az ismeretszerzésben.

Minden tanulónak lehetőséget kell biztosítani a számítógép, illetve az internet használatára.

1.2.4. A tanulás

Cél: Minden iskola egyik legfontosabb feladata, hogy a tanulókat megtanítsa tanulni. Ehhez az adott életkornak megfelelő fejlettségű tanulási képességek szükségesek.

A tanulás során - az egyes tantárgyaknál - meg kell valósítani az ismeretszerzést, a jártasságok és készségek kialakítását, valamint a képességek fejlesztését.

A tanulás tanításánál figyelembe kell venni:

- A tanított tanulási szokások, valamint az órákon használt tanítási módszerek kölcsönhatását, ugyanis a tanítási órákon történő tanulás eredményessége főképpen a tanári módszereken múlik.
- A tanulás során a gyermek egész személyisége változik.
- A tanulásra való motiválás a pedagógus egyik legfontosabb feladata.

Feladatok:

- A tanuláshoz való viszony tanítása.
- A tanuláshoz szükséges alapképességek fejlesztése (koncentrációs képesség, a beszédképesség, a kifejező hangos olvasás, a néma olvasás, az emlékezőképesség)

A személyiség fejlődésének döntő tényezője a tanár és diák kapcsolata. A tanár-diák viszony szerepét nevelési céljaink, eszközeink, eljárásaink között megfelelően részleteztük.



A személyiségfejlesztés szempontjából külön ki kell emelni a tanár-diák viszony kialakulásához és elmélyüléséhez szükséges személyi és szervezési feltételek biztosítását, ez elsősorban az iskolavezetés feladata. Ennek során gondoskodni kell arról, hogy a nevelőtestület utánpótlása, a jelentkezők kiválasztása ne véletlenszerű, hanem tudatos legyen (megfelelő információk, próbaidő, stb.).

A frissen munkába állókat el kell igazítani, meg kell ismertetni a nevelőtestület hagyományaival, segíteni kell az iskolai tapasztalatok átadását.

Az osztályfőnöki megbízatásnál figyelemmel kell lenni a nevelő empátiájára, kapcsolatteremtő készségére és hitbeli elkötelezettségére.

Gondoskodni kell arról, hogy az osztályfőnök tervszerűen és rendszeresen kapcsolatot tartson az osztályban tanító nevelőkkel (osztályértekezletek), a szülőkkel.

A tanórán kívüli foglalkozásokhoz megfelelő időkeretet kell biztosítani.

Ahhoz, hogy a nevelőknek elegendő idejük legyen a növendékeikkel való személyes foglalkozáshoz, úgy kell kialakítani az iskola munkarendjét, hogy elkerülhető legyen a túlterhelés.

Ugyanakkor minden lehetséges módon elismerésben kell részesíteni a tanulókkal egyénileg eredményesen foglalkozó nevelőket.

A személyiségfejlesztő pedagógiai munkában nagy súlyt kell helyezni beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulókra, az ifjúságvédelmi kérdésekre, a főlzárkóztatásra, a szociális hátrányok enyhítésére, a tehetséggondozásra.

A fejlesztő pedagógia fontos eszköze az értékelés, osztályozás, továbbá a jutalmazás, szükséges esetben a büntetés.

1.3 Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1. Egészségnevelési, egészségfejlesztési program

Hitünk szerint a „Test a Lélek temploma” Ennek megfelelően a teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben. A nevelési-oktatási intézményben kiemelkedő szerepet kell kapnia az alábbiaknak:

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) mindennapos testnevelés, testmozgás,
- c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
- d) bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
- e) baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
- f) személyi higiéné.



1.3.1.1. Az iskolai egészségfejlesztés, egészségnevelés feladatai, módszere

Az egészségfejlesztés fő feladata egy általánosan érvényes egészségfejlesztő politika kifejlesztése, egészségfejlesztő környezet megteremtése, az egészségfejlesztő közösségi tevékenység, az egyéni képességek fejlesztése. Az egészségnevelés olyan, változatos kommunikációs formákat használó, tudatosan létrehozott tanulási lehetőségek összessége, amely az egészséggel kapcsolatos ismereteket, tudást és életképességeket bővíti az egyén és a környezetében élők egészségének előmozdítása érdekében. A korszerű egészségnevelés egészség- és cselekvésorientált tevékenység. Az iskolának, mint a szocializáció kitüntetett színterének a primer prevencióban van jelentős szerepe. A gyermekekre, fiatalokra gyakorolt hatása többrétegű komplex kommunikáció, ezáltal mód nyílik az egészségfejlesztés formáinak -- az egészséges táplálkozás, az aktív szabadidő eltöltés, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése -- megvalósítására.

1.3.1.2 Az egészségnevelés iskolai területei

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás életkori sajátosságokhoz illeszkedő szempontjait beépítjük a helyi tantervekbe.

- **Biológiai tényezők**
 - táplálkozás
 - az étkezés, a táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe;
 - rendszeresség és a tudatosság;
 - káros és kóros táplálkozási szokások
 - mozgás
 - az egészséges testtartás;
 - a mozgás fontossága;
 - rendszeres testedzés;
 - mozogjunk egészségünk érdekében
 - testápolás
 - ápolt külső
- **Mentális tényezők**
 - önmagunk és egészségi állapotunk ismerete;
 - az egészséges pszichológiai kultúra;
 - az embertársakhoz fűződő kapcsolat;
 - az énkép alakulása;
 - serdülőkori konfliktusok;
 - szocializáció folyamatának zavarai;
 - személyiségfejlődés;
 - társadalmi státusz és a hozzá kapcsolódó „szerepek”;
 - viselkedésmódok
- **Egyéb tényezők**
 - az idővel való gazdálkodás szerepe;
 - a szenvedélybetegségek elkerülése;



- alkohol
- dohányzás
- játékszenvedély
- drogok
- a tanulási környezet alakítása;
- a természethez való viszony;
- az egészséges környezet jelentősége

1.3.1.3. Az egészségnevelési program megtervezése

- alapelvek az életkornak megfelelően,
- célok a helyi adottságok, feladatok figyelembevételével
- tevékenységek

1.3.1.3.1 Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórai foglalkozások:

- szaktárgyi órák témafeldolgozása
- tanórán kívüli foglalkozások
- délutáni szabadidős foglalkozás
- sportprogramok
- felvilágosító előadások (drogprevenációs előadások, filmek)
- egészségnap
- dohányzásról leszoktató programok bemutatása szakemberek segítségével.

Iskolán kívüli rendezvények:

- kortárssegítő képzés
- más szervezetek által meghirdetett programokon való részvétel.

1.3.1.3.2. A program megvalósításának módszere

- egészségfejlesztés szemléletének alakítása meghívott szakember segítségével
- részvétel egészségfejlesztési továbbképzésen
- egészségfejlesztő testmozgás folyamatos megvalósítása

1.3.1.4. Erőforrás a program megvalósításához

humán: iskolaorvos, védőnő, ortopéd szakorvos, testnevelő, lelkipásztor, mentálhigiénés szakember

iskolai fogorvos

anyagi: iskolai költségvetés, alapítványok (iskolai), pályázatok

Továbbképzés

- Az iskolai pedagógus-továbbképzési programban-mint új feladat-elsőbbséget élvez.
- A mindennapos testnevelés-testedzés biztosítása a testnevelés órákon.



Egészségnevelésünk sikerességének legfőbb biztosítója nevelőink példaadása, elkötelezettsége az ügy mellett, így az iskola egészségnevelési programjának megvalósításában valamennyi dolgozónk részvétele elengedhetetlen.

1.3.1.5. Hosszútávú pedagógiai célok

- A tanulók korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az egészségük védelme érdekében. Ismerjék fel, hogy milyen összefüggés van az életmód, a viselkedés és az egészségi állapot között.
- Alakuljon ki bennük az Istennel, önmagukkal és másokkal szembeni felelősségérzet.
- Ismerjék fel miért szükséges a jövő tervezése, az életút tudatos építése, s lássák be, hogy ebben meghatározó szerepet játszanak az egyéni döntések, helyzetmegoldási, megküzdési technikák.
- Ismerjék fel, hogy az egészség megőrzése egyéni tetteken, választásokon, személyközi kapcsolataik minőségén is múlik.
- Ismerjék meg az egészségi állapot szempontjából fontos viselkedésmódok, szokások kialakulását, feltételeit, valamint az ezeket befolyásoló tényezőket.
- Jussanak közvetlen tapasztalatok birtokába lényeges fogalmak értelmezése terén, váljon érthetővé és élményszerűvé számukra az egészséges, kevésbé egészséges tevékenységformák, anyagok közötti megkülönböztetés, a pozitív életszemlélet. Értsék meg, hogy az egészség- a kiegyensúlyozott életvitel- eszköz a boldog és sikeres élet folytatásához.
- Szerezzenek elegendő tudást és ismeretet, hogy képesek legyenek ne csak maguk, de mások egészségének és életének védelmére is.
- Fokozatosan fejlődjön mozgásigényük, s ezzel együtt állóképességük. Alakuljon ki bennük igény a rendszeres testmozgásra.
- Helyes erkölcsi szemlélet fejlesztése (a Biblia útmutatása alapján).
- Legyen bennük igény a folyamatos fejlődésre, növekedésre.
- Tudjanak túllépni kudarcaikon és tanulni azokból.
- Legyen bennük tisztelet és megértés a másság iránt (szokások, életmód, vallások, kultúra stb.), de tudjanak megállni saját meggyőződéseikben.
- Fejlődjön szociális és karitatív érzésük.
- Fejlődjön a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartásuk.
- Egészséges önismeret és önbecsülés kialakulása.
- Képesek legyenek megállni meggyőződéseikben a kortárs csoport nyomásával szemben is.

1.3.2. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

1.3.2.1. Tanórai keretek a helyi tantervek szerint

1.3.2.2 Tanórán kívüli lehetőségek

- Klubok tájékoztatás, lehetőség a különböző problémák, lehetőségek átgondolására
- Szakkörök



- Sportversenyek, bajnokságok
- Különleges programok- közösségfejlesztés, kulturált szórakozási lehetőségek biztosítása
- Kirándulások
- Nyári táborozás
- Előadások
- Kiállítások
- Rajzversenyek
- Iskolaújság
- Faliújság
- Könyvtár
- Idősek otthonában, árvaházban, kórházban tett látogatások, műsorok, rendszeres szolgálat
- Felsőbb osztályok szolgálata alsóbb osztályok felé
- Felmérések, kérdőívek
- Filmvetítések
- Vitafórumok

1.4 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti. Individualizált, sikerorientált korunkban a közösségi élet lehet az iskolai nevelés azon forrása, amely elősegíti a „mi tudat” kialakulását.

A közösség fejlesztéséhez:

- Elősegítjük a mikroközösségek létrejöttét, működését. (Feladatok adása, felelősi rendszer, egyéni foglalkozás lehetőségei.)
- A csoportmunkát pedagógiai eszközként általánosan alkalmazzuk. (Oktatási csoportok homogenizálása, stabilizálása, a csoportmunka tananyag feldolgozási módszerként való favorizálása.)
- Rendszeresen értékeljük a közösségi és csoportmunkát. (Értekezletek, megbeszélések, tanórák, szervezésével a csoportmunkát végző nevelők kapcsolatainak rendszeressé tétele.)
- Az osztályközösségek fejlesztését kiemelt feladatként kezeljük. (Lásd a személyiségfejlesztési feladatok vonatkozó részét, továbbá: rendszeres vezetői felmérés, értékelés, elismerés igazgatósági részről; feladatok biztosítása az iskola munkaprogramjában, a tanórán és iskolán kívüli együttlétek elősegítése, pl. kirándulások, táborozások feltételeinek biztosítása; külföldi kapcsolatok feltételeinek biztosítása; kapcsolat a szülőkkel; tudatos pályaorientációs és tehetséggondozó munka, stb.)
- Az iskolai közösségek közötti rendszeres kapcsolattartás és együttműködés szervezése és működtetése a törvényekben és rendeletekben rögzített módon (lásd SZMSZ és Házirend).



(Vezetői és tanári feladat azonban az, hogy a kapcsolattartás és együttműködés ne formális, hanem érdemi legyen, ezért egyrészt a döntési mechanizmus mindig többlépcsős, időt hagy az érdemi véleménycserére; másrészt igazgatósági és nevelői feladat az állandó visszacsatolás, visszajelzés a kivitelezés során.)

- A nevelői közösség (nevelőtestület) és közösségek (munkaközösségek, munkacsoportok) tudatos és szervezett működtetése előfeltétele és mintája kell legyen a tanulói közösségek működésének. (Rendszeresség, szervezettség, illetékesség, megfelelő kommunikáció, ellenőrzés, értékelés.)
- A szülői közösségek rendszeres és érdemi működéséhez minden előfeltételt biztosítani kell.
- Őrizni és ápolni kell az iskolai közösség tiszteletreméltó hagyományait.
- Szabályozottság (szabályzatok rendszeres karbantartása, kiegészítése).
- Mobilitás, átjárhatóság.
- Egyéni foglalkozás, tudatos irányítás (foglalkozás a lemaradókkal).
- Egzisztenciális komolyság, felelősség (felelősi rendszer, közösségi rendezvényeink, -ünnepélyeink színvonala, emelkedettsége, formatisztelete),
- Szolidaritás, segítőkészség.
- Tanulás és munkaközpontúság.
- Az iskola iránti elkötelezettség.
- A partnerek érdekeinek figyelembevétele.
- Minél több kapcsolatot kell kiépíteni, illetve működtetni az iskolai közösség, közösségek és a lakóhelyi és egyéb egyházi közösségek között, mindig tekintettel az iskolai és pedagógiai érdekek dominanciájára:
 - a tanulók gyülekezeteivel,
 - a gödöllői önkormányzattal,
 - a társintézményekkel,
 - más iskolákkal (iskolaközi kapcsolatok),
 - a Művészetek Házával,
 - kulturális és sportegyesületekkel,
 - tudományos intézményekkel,
 - a testvériskolákkal.

Az ilyen kapcsolatokban nyújtott tanár és diákteljesítmények iskolai elismeréséről gondoskodni kell.

1.5 Közösségi szolgálat

A törvényi előírásoknak megfelelően tanulóink 2016. január 1. után érettségi bizonyítványt csak 50 óra közösségi szolgálat teljesítése után kaphatnak.

Közösségi szolgálat: szociális, környezetvédelmi, a tanuló helyi közösségének javát szolgáló, szervezett keretek között folytatott, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenység és annak pedagógiai feldolgozása, amely egyénileg vagy csoportosan, projekt-módszerrel is végezhető.

A közösségi szolgálat keretei között:



- a) az egészségügyi,
- b) a szociális és jótékonyági,
- c) az oktatási,
- d) a kulturális és közösségi,
- e) a környezet- és természetvédelemi,
- f) a katasztrófavédelmi,
- g) az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idősekkel közös sport- és szabadidős területen folytatható tevékenység.

Iskolánk az érintett 9–11. évfolyamos tanulók számára lehetőség szerint három tanévre, arányosan elosztva biztosítja a feltételeket a legalább ötvenórás közösségi szolgálat teljesítésére, amelyről azonban indokolt esetben a szülő kérésére el lehet térni.

A közösségi szolgálat teljesítése nem zavarhatja a tanítási órák rendjét.

Igyekszünk felvenni kapcsolatot minél több fogadó intézménnyel, előnyben részesítve a környéken lévő, ezáltal egyszerűbben megközelíthető szervezeteket. Ennek során törekszünk az engedélyezett tevékenységek mindegyikéből partnert találni.

A szabályozás további részleteit az iskola SZMSZ-e tartalmazza.

1.6 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1.6.1 A pedagógus legfontosabb feladata

A tanulói személyiségének, képességeinek, tárgyi tudásának folyamatos fejlesztése, hitéletének megalapozása, fejlesztése, tanítványainak az érettségi vizsgára, a felsőoktatási intézményben való továbbtanulásra való sikeres felkészítése.

A főbb tevékenységek összefoglalása:

- megtartja a tanítási órákat,
- feladata az intézmény és a munkaközösség munkatervében rögzített szakmai és pedagógiai feladatok előkészítése és végrehajtása,
- munkaidejének beosztását az SzMSZ megfelelő szakaszai részletezik,
- legalább 15 perccel a munkaidő, illetve tanítási órája kezdete előtt köteles a munkahelyén tartózkodni,
- a tanítási órára való érkezéskor figyelmet fordít a tanterem állapotára, ha az osztály elhagyja a tantermet, akkor – ellenőrizve az állapotokat – utolsóként távozik,
- a zárt termeket, szaktantermeket az óra elején nyitja, az óra végén zárja,
- tanítási óráját követően bejegyzzi az elektronikus naplót, nyilvántartja az óráról hiányzó vagy késő tanulókat,
- rendszeresen értékeli tanulók tudását, félévente legalább a heti óraszám + 1 osztályzatot (de legalább félévi 3 osztályzatot) ad minden tanítványának,
- összeállítja, megírhatja és két héten belül kijavítja a szükséges iskolai dolgozatokat, a témazáró dolgozat időpontjáról az osztályt (csoportot) legalább egy héttel a kijelölt időpont előtt tájékoztatja,



- a tanulóknak adott osztályzatokat szóbeli értékeléskor azonnal, írásbeli dolgozatnál a kijavítást követő órán ismerteti a tanulókkal,
- tanítványai számára az osztályzatokon kívül visszajelzéseket ad előrehaladásuk mértékéről, az eredményesebb tanulás érdekében elvégzendő feladatokról,
- javaslatot tesz az iskolai munkaterv szakterületét érintő pedagógiai, szervezési, stb. feladataira,
- részt vesz a tantestület értekezletein, megbeszélésein, a szakmai munkaközösség megbeszélésein és értekezletein,
- fogadóórát tart az általa kijelölt időpontban,
- megszervezi a szükséges szemléltető eszközök, tanítási segédanyagok órai használatát,
- az igazgató beosztása szerint részt vesz az érettségi, szakmai, felvételi, osztályozó és különbözeti vizsgákon, iskolai méréseken,
- helyettesítés esetén lehetőség szerint szakszerű órát tart,
- egy órát meghaladó hiányzása esetén feljegyzést készít a helyettesítők számára az osztályokban elvégzendő tananyagról, melyet köteles az igazgatóhelyetteshez eljuttatni,
- bombariadó vagy egyéb rendkívüli esemény bekövetkezésekor közreműködik az épület kiürítésében, menti az általa használt legfontosabb dokumentumokat,
- felelősséggel tartozik a szakmai munkához szükséges szemléltető eszközök, könyvek, stb. rendeltetésszerű használatának biztosításáért,
- előkészíti, lebonyolítja és értékeli az iskolai házi tanulmányi versenyeket,
- folyamatosan végzi a tanítványai felzárkóztatásával, korrepetálásával, versenyezettetésével, tehetséggondozásával kapcsolatos feladatokat,
- elkíséri az iskola tanulóit az iskolai ünnepekre, hangversenyre, mozilátogatásra, stb.
- szükség szerint kapcsolatot tart a tanított osztályok osztályfőnökeivel,
- beosztása esetén részt vesz a tanulmányi kiránduláson, szükség esetén ellátja a tanulók versenyre való kíséretét,
- közreműködik a választható foglalkozások felvételének lebonyolításában.
- a 40 órás munkahét tanítási órával le nem kötött részének terhére;
 - további utasítás szerint részt vesz a tanulók felügyeletének ellátásában,
 - az iskola kulturális és sportéletének megszervezésében,
 - a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezésében,
 - közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában,
 - felkészül a foglalkozásokra, tanítási órákra, előkészíti azokat,
 - ellenőrzi és értékeli a tanulók írásbeli munkáit

Különleges felelőssége:

- felelős a tanulói és szülői személyiségjogok maximális tiszteletben tartásáért,
- bizalmasan kezeli a kollégákkal, az osztályokkal és az iskolával kapcsolatos információkat,
- a hatáskörét meghaladó problémákat haladéktalanul jelzi az osztályfőnöknek, illetve az igazgatóhelyettesnek vagy az igazgatónak.



1.6.2 Az osztályfőnöki munka tartalma

Az osztályfőnöknek alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét és az iskola pedagógiai elvei szerint kell nevelnie osztályának tanulóit. Megteremti a differenciált személyiségfejlesztés feltételeit, hogy a diákok érdekeit, szükségleteit képviselhesse. Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályában tanító pedagógusok munkáját. Mindemellett aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn a tanárokkal, oktatókkal, nevelőkkel és a tanuló életét, tanulmányait segítő személyekkel (lekipásztor, GYIV, szaktanácsadó, pszichológus, stb.)

Feladatai közé tartozik figyelemmel kísérni a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, illetve minősíteni a tanulók magatartását, szorgalmát. Munkájával fejleszti az osztályközösség minőségét. Feladatköre kiterjed az osztályfőnöki órák és a szülői értekezletek megtartására, szükség esetén családot látogat. Az osztályfőnöknek törekednie kell a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásra, az egyenrangúságon alapuló partneri kapcsolat kialakítására. Szükség szerint szociális funkciókat vállal és figyelmet fordít a gyermekvédelemre.

A felsorolt feladatkörök az alábbi területeken határozzák meg az osztályfőnök tevékenységét:

- a gyermek személyiségének fejlesztésére, érték közvetítésre irányuló nevelőmunka,
- az osztályközösség fejlesztését szolgáló feladatok,
- az osztályfőnöki órák megtartása,
- a kapcsolattartás különböző formáiban végzett teendők.

1.7 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje

1.7.1 A tehetséggondozás és fejlesztés

A tehetséggondozás és fejlesztés az intézmény legfontosabb pedagógiai célkitűzése. Ennek keretében inspiráljuk és segítjük az általánosan vagy egy-egy területen kiemelkedő képességeket mutató diákok munkáját, illetve igyekszünk megtalálni minden tanulónál a fejlesztési pontokat és lehetőségeket. Fontos alapelv e vonatkozásban az, hogy elkerüljük a tanulók túlterhelését, erre ügyelni az osztályfőnök feladata. Irányításával kell a tehetséges tanulók verseny és egyéb formákban való részvételét illetően szelektálni, súlypontosítani.

- A diákok tanulmányi szakkörökön bővíthetik tudásukat, készülhetnek fel a tanulmányi versenyekre. A szakkörök számát az igényeknek megfelelően alakítjuk. A kiemelkedően tehetséges tanulókkal egyénileg is foglalkozunk.
- Az érdeklődők számára számítógép-kezelői, szoftverüzemeltetői szakma megszerzéséhez tanfolyamokat indítunk. A magas óraszám miatt elsősorban a továbbtanulni nem szándékozók részére ajánlott a részvétel.
- A művészetek iránt érdeklődők részére színjátszó kört, énekkart, kézműves köröket, fotószakkört, rajzszakkört indítunk, néptánc csoportokat szervezünk. Az iskolán kívüli szerepléseken, pályázatokon túl diákjaink alkotásait a Líceumi Napokon mutathatják be (színdarabok, énekek, zeneművek, néptánc, kiállítás).



- A környezetvédelemre nevelés és oktatás érdekében külsős önképzőkör működik. Egész évben meghatározott rend és program szerint járják az országot, a szakkör keretén belül kutató munkát folytatnak, a madártani egyesület patronálásával megfigyeléseket végeznek. Kutatásaik eredményeiről pályázatban számolnak be. Ennek egyik színtere a református iskolák országos természettudományos konferenciája.
- A sport terén tehetséges tanulók az atlétika és a kosárlabda területén fejleszthetik képességüket. Részt vesznek a városi, területi, megyei és országos versenyeken.
- Rendszeres nyári iskolai szervezésű programok: környezetvédelmi tábor, nyelvi tábor, edzőtábor, evezős túra, Kéktúra, bihari tábor, iskolai turisztikai csoport.
- A lelki nevelés egyik módszere a csendesnapok. A hetedik évfolyamosok évente két, a többiek egy alkalommal vesznek részt kötelezően ezen a kétnapos programon. A további programok fakultatívak. A diákok szervezésében bibliakör működése.
- A lelkiileg sérült tanulókkal való egyéni, sérülésnek megfelelő foglalkozás.

1.7.2 Tevékenység, eszközök:

- legfontosabb eszköz a színvonalas tanítási óra;
- eszközjellegű a nyelvtanulás vonatkozásában a kötelező nyelvrák kiegészítése a nem kötelező keretből;
- a tanulók ösztönzése versenyzésre, továbbtanulásra, nyelvvizsgák letételére, emeltszintű érettségi fölkészülési lehetőségek igénybevételére;
- az osztályokban tanító nevelők megbeszélik, hogy adott évben a tehetséges tanulókat mely versenyekre készítik fel, megállapítják, milyen házi versenyeket szerveznek tantárgyanként, ösztönzik a minél nagyobb arányú tanulói részvételt;
- a versenyeken való tanulói részvételt érdemjeggyel is honorálni kell;
- kapcsolat a város oktatási és tudományos intézményeivel, az Szent István Egyetemmel, a Művészetek Háza Kht-vel, a MÜPA-val, külföldi partneriskolákkal;
- eszközként alkalmazzuk e téren a jutalmazás minden formáját, elsősorban a tanévzáró ünnepségen a tanulmányi és versenyeredmények nyilvános dicséretét;
- a következő évek feladata kidolgozni a tehetséggondozásban kitűnt nevelők esetleges munkaidő kedvezményeinek, elismerésének intézményi rendszerét.

1.7.3 A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

A beilleszkedési, magatartási zavarok, nehézségek jelenleg kismértékben tapasztalhatók tanulóink között.

A szórványosan mutatkozó problémák okai tapasztalataink szerint:



- a szülők túl jó anyagi helyzete, a szülői törődés anyagi javakkal való kompenzálása,
- a szülők hátrányos szociális helyzete, az ilyen körülmények között élő tanulók rivalizálási vágya,
- a csonka családok problémái,
- egészségügyi problémák, hallás- és látássérült tanulók;
- idegrendszeri problémák (dislexia, disgraphia, hiperaktivitás);

Általánosan tapasztalható viszont (elsősorban a makrotársadalmi hatások következményeként) az elemi viselkedési normák nem kellő ismerete.

Az iskola pedagógiai rendszere alkalmas ezeknek a nehézségeknek a kezelésére:

- kellő időt és alkalmat adunk a szabályok megismerésére, betartásuk gyakorlására, a tanulókkal való egyéni foglalkozásra, feladatok adására, program és közösségek nyújtására, a szülőkkel való kapcsolattartás rendszeressége is lehetőségeket ad problémamegoldásra,
- a nevelők, az osztályfőnökök, az igazgatóság együttműködése e téren megfelelő
- (szükséges esetben az igazgatóság behívja az érintett szülőket, megoldási javaslatokat tesz),
- az ilyen tanulókkal való foglalkozásra hivatott városi szervezettel megfelelő kapcsolatot tartunk (Nevelési Tanácsadó),
- kapcsolattartás a Bethesda Korház Családsegítő Osztályával
- a nevelőtestület e kérdéseket toleranciával és empátiával kezeli,
- az iskola egészséges légköre sokszor magától "helyre teszi" a problémás tanulókat. Tekintettel az e téren mutatkozó veszélyekre az intézményben fontos pedagógiai feladatok: - a növendékek alapos megismerése, problémáik feltárása,
- a szaktanárok rendszeresen jelzéseket adnak az osztályfőnököknek,
- az osztályfőnökök rendszeres jelzései az igazgatóságnak, a városi segítő szolgálatnak,
- a tanártovábbképzésben a vonatkozó kurzusok előnyben részesítése,
- a tanulmányi és szociális segítségadás lehetőségeinek gyarapítása;
- a szabálytartás toleranciával párosított megkövetelése,
- egyéni bánásmód, jutalmazás, büntetés,
- lelki gondozás.

Alapelvként kell szem előtt tartani, hogy minden diák érték, Isten teremtménye és mindent meg kell tenni értük, küzdve értük a végsőkig; ugyanakkor egy-két tanuló problémái nem uralhatják és zavarhatják egy bizonyos mértéken túl a tanulóközösséget, annak munkáját és fejlődését.

1.7.4 A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

A tanulási kudarcok okainak feltárása elsősorban szaktanári és tanórai feladat, a megoldás legfontosabb eszközei: sokoldalú foglalkoztatás, szükséges esetben ismétlés, gyakoroltatás, határidők kiszabása, differenciált értékelés és osztályozás.

Amennyiben tanulási kudarcok egy-egy szaktárgy esetében nagyobb számban mutatkoznak, az igazgatóság feladata az ellenőrzés, fölmérés alapján az okok megállapítása, a korrekció (lásd az ellenőrzési-minőségbiztosítási rendszert).



A tanulási nehézségekkel küzdők segítése korrepetálással történik.

A főlzárkóztatás feladata elsősorban hosszabb távollét, mulasztás esetén aktuális, osztályfőnöki és szaktanári feladat. Vonatkozik a felzárkóztatás kötelezettsége azon diákokra is, akik szociális hátrányokkal vagy tanulási nehézségekkel küzdenek.

Hallássérülteknél a tanulási kudarc elkerülése miatt csak hallókészülékkel rendelkező fiatalokat veszünk fel iskolánkba.

1.7.5 A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

1.7.5.1 Alapelvek:

- szociálisan hátrányos helyzet ne legyen akadálya az iskolába való jelentkezésnek;
- ilyen okok miatt diák ne kényszerüljön tanulmányai abbahagyására.

1.7.5.2 Eszközök:

- az iskola törekszik a tankönyvek, taneszközök előírása terén a minél takarékosabb beszerzésre, nem követel költséges felszereléseket (testnevelés, ünnepélyek), lehetővé teszi a tankönyvek kölcsönzését az iskola könyvtárából;
- a szociális hátránnyal küzdőknek saját erőből is támogatást nyújt, illetve szervez (kapcsolat a gyülekezettel, az önkormányzattal, helyi üzemekkel, vállalkozókkal, szükség esetén gyűjtés);
- a szociális hátrányokkal küzdőknek soron kívül biztosít tehetséggondozási, főlzárkóztatási lehetőségeket.

A szociális hátrányok enyhítésének eszközei a fentiekén kívül:

A térítési díjak megállapításában a tanulmányi eredmények alapján mentesség, kedvezmény kapható, s mentesség-kedvezmény igényelhető szociális helyzet alapján is, amennyiben térítési díj fizetésére nem a tanulmányi kötelezettségek elmulasztása miatt kerül sor.

A menzai kedvezményekről az érvényes jogszabályok és önkormányzati határozatok figyelembevételével a DÖK és az osztályfőnök javaslata alapján az igazgató dönt, döntése a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A kedvezménykérést a II. félévben meg kell ismételni a kereseti kimutatások újbóli becsatolásával.

Rászorultsági étkezési kedvezményben csak gödöllői lakóhelyű tanuló részesülhet, a vidékieknek ezt saját önkormányzatuknál kell kérni.

1.8 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 120. § (2) bekezdése alapján iskolánk tanulói az intézmény döntési folyamataiba a diákönkormányzat útján tudnak bekapcsolódni.

A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt:



- saját működéséről,
- a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
- hatáskörei gyakorlásáról,
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
- az iskolai, diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről.

A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő beterjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

Az iskolai, diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl –

- a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
- a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
- a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
- az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
- az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
- a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
- az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben

ki kell kérni.

Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola, a működését.

A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

1.9 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Az iskolának, mint nevelési-oktatási intézménynek legfontosabb partnerei a diákok és szülők. Az ifjúság nevelésében igen lényeges, hogy az iskola és a család azonos vagy hasonló értékrendet valljon. Ebben az életkorban a kettős vagy ellentmondásos nevelés hat a legnegatívabban, rombol a legtöbbet a tanulóknál. Ha azonban az iskola és a család nevelési elvei találkoznak, felerősítik egymás pozitív hatását, megerősítést nyernek az ifjak lelkében.



Ezért nagyon fontos a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, az iskola közösségi életébe való fokozottabb bevonásuk, hogy ezáltal is meg tudjuk nyerni őket nevelési céljaink érdekében.

A közoktatási törvényben és végrehajtási utasításában előírt kapcsolati formák intézményi leírását az SZMSZ, Házirend és az iskola éves munkatervei tartalmazzák.

1.9.1 Együttműködés formái szülők és pedagógusok között

- szülői értekezletek,
- szülői fogadóestek, tanárok fogadóórái,
- Líceumi Szülők Szervezete,
- osztályok szülői közösségei,
- ünnepek (szalagavató, ballagás, tanévzáró, tanévnnyitó), kirándulások,
- szükség szerint családlátogatás
- egyéni beszélgetések

1.9.2 Együttműködés a tanulók és pedagógusok között

A tanulók és a pedagógusok együttműködésének legfontosabb színtere maga a tanóra. A nevelés csak kölcsönös viszonyulásban képzelhető el, az ismeretek átadása pedig tanórai szoros együttműködés, együtt dolgozás eredménye lehet.

Az együttműködés egyéb formái:

- osztályfőnöki tevékenység, osztálygyűlések;
- diákönkormányzati tevékenység (a nevelők képviselője a segítő tanár, előírt esetekben a DÖK együttes értekezlete a nevelőtestülettel);
- a kapcsolattartás intézményesített formája a diákönkormányzaton keresztül valósul meg. A DÖK saját SZMSZ-e alapján gyakorolja az oktatási törvényben előírt döntési jogokat, egyetértési és véleményezési jogait. A DÖK ülésein részt vesz a diákönkormányzatot segítő tanár és alkalmanként – a tárgyalandó témától függően – az igazgató. Igen fontos a Diákszociális Bizottság munkája, amelyben tanárok és diákok dolgoznak együtt.
- egyéni és csoportos beszélgetések;
- csendesnapok;
- tanulmányi-, kulturális-, sportrendezvények, ünnepek szervezése.

1.9.3 Együttműködés a pedagógusok között

- nevelőtestületi értekezletek, munkaértekezletek, osztályértekezletek;
- a munkaközösségek tevékenysége;
- munkacsoportok (pl. tantervi) tevékenysége.



A szülők, tanulók, pedagógusok együttműködése a törvénynek megfelelően szabályozott és rendszeres, kiterjed az iskolai tevékenység megtervezésére, értékelésére, véleménynyilvánításra.

Az alábbiakban az SZMSZ alapján a jelenlegi formákat mutatjuk be.

1.9.4 A pedagógusok és a Líceumi Szülők Szervezete közötti együttműködés formái

A Líceumi Szülők Szervezetébe minden osztály két-három tagot delegál. Munkáját a saját SZMSZ-e szerint végzi.

1.9.5 A pedagógusok együttműködésének formái:

A nevelőtestület értekezletei:

- tanévzáró, illetve tanévnyitó értekező júniusban, illetve augusztus végén;
- nevelési értekezletek november és április hónapban;
- félévi értekező február hónapban;
- osztályozó értekezletek félévek végén;
- munkaértekezletek havonta.

Az értekezleteket az igazgató, helyettesei vagy az igazgató megbízottja vezeti, vitás kérdésekben nyílt szavazással egyszerű szótöbbség dönt. A testületi tanévzáró és nyitó, továbbá a félévi értekezletről jegyzőkönyvet kell felvenni, melyeket a jegyzőkönyvvezető és két nevelő hitelesítenek.

A nevelőtestület kezdeményezheti a titkos szavazás elrendelését.

A nevelőtestület tisztségviselői

Felsorolásukat az intézmény éves munkaterve tartalmazza.

Általában:

- diákmozgalmakat segítő tanár;
- pályaválasztási felelős;
- munka-, baleset-, és tűzvédelmi megbízott;
- gyermek és ifjúságvédelmi felelős;
- nemzetközi kapcsolatok felelőse(i),
- munkaközösségek vezetői;
- szertárosok,
- művészeti felelős,
- lelkipáter lelkész.

A szakmai munkaközösség vezetői

- közvetítik a munkaközösség tagjaihoz a módszertani, pedagógiai információkat;
- irányítják szakterületükön a módszertan -pedagógiai tapasztalatcserét, együttműködést, újító, alkotó pedagógiai tevékenységet;
- fejlesztési programot kezdeményeznek, előterjesztik ezeket a nevelőtestületnek;



- kezdeményezik és ütemezik munkaterületükön a továbbképzést;
- segítik az új és pályakezdő nevelők munkáját;
- képviselik munkaközösségüket és iskolavezetőségben, munkabér- és jutalomügyek tárgyalásánál,
- végrehajtják és végrehajthatják a munkaközösségek és nevelőtestület határozatait;
- gyakorolják a munkaközösség bevonásával az átruházott tantestületi jogköröket: az intézménybe való felvétel követelményeinek meghatározása (felvételi vizsgák), a felvett tanulók tanulócsoportokba való beosztásának véleményezése, túlmunka és megbízások, tisztségek elosztásának véleményezése, fentiekről a tantestületet munkaértekezleteken, nevelőtestületi értekezleteken tájékoztatni kötelesek;
- véleményezik az indítandó csoportok számát, létszámát;
- közreműködnek szakmai beszerzési, fejlesztési programokban;
- felelősek a kétszintű érettségire való felkészülés megszervezésére;
- tapasztalataikról tájékoztatják a nevelőtestületet és igazgatóságot, szervezik a munkaközösségi tanulmányi versenyeket;
- szakmailag véleményezik (aláírással hitelesítik a tanmeneteket, jelen szabályzatban meghatározott mértékben órákat látogatnak).

1.10 A tanulmányok alatti vizsgák, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei

1.10.1 A tanulmányok alatti vizsgák rendszere

Javítóvizsgák:

Javítóvizsgát tesz az a tanuló,

- aki a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, és a javítóvizsga letételére a tantestülettől engedélyt kapott.

- aki az osztályozó-, pótló vizsga követelményeinek nem felelt meg.

A javítóvizsgán számonkért ismeretek a tananyag teljes anyagát felölelik. A tantárgyi követelményeket a szaktanárok jelölik ki az adott tantárgy helyi tanterve alapján. A tantárgyakat tanító szaktanárok megegyezése alapján ugyanazon tantárgy vizsgarészei, írásbeli feladatai, valamint szóbeli és gyakorlati tételei egy-egy képzési típus évfolyama számára azonosak.

Osztályozó vizsgák:

Osztályozó vizsgát tesz az a tanuló,

- akinek éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja és jegyei alapján nem osztályozható

- akinek hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tárgyból és a tantestület engedélyt megkapta

- aki tanulmányait egyéni munkarendben végzi.



Osztályozó vizsgát tehet tanulmányai során egyazon tantárgyból egyszeri alkalommal az a tanuló,

- aki előrehozott érettségi vizsgát akar tenni és adott tantárgyból 10 évfolyamon jeles (5), 11. évfolyamon pedig legalább jó (4) eredménnyel rendelkezik.

Ha a magántanulói jogviszony az osztályozó vizsgára való jelentkezés határideje után létesül, a tanuló csak év végén tehet osztályozó vizsgát.

Az osztályozó vizsga írásbeli és/vagy szóbeli részből áll, a szaktanárok megegyezése alapján ugyanazon tantárgy vizsgarészei, írásbeli feladatai, valamint szóbeli és gyakorlati tételei egy-egy képzési típus évfolyama számára azonosak, a számonkérhető tananyag a helyi tanterv adott évfolyamára előírt anyaga.

Az adott tantárgy teljes középiskolai tananyagából osztályozó vizsgát tett tanuló írásban kérvényezheti az iskola igazgatójától az óralátogatás alóli felmentést.

Különbözeti vizsga:

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki

- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét,
- eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik, illetve érettségi előkészítő csoporthoz bármilyen okból később csatlakozik,
- aki tanulmányait valamely tantárgyból a már működő emelt szintű csoportban kívánja folytatni.

A különbözeti vizsga minden tekintetben megegyezik az egyéb tanulmányok alatti vizsgákkal.

A tantárgyi követelményeket a szaktanárok jelölik ki a helyi tanterv alapján.

Belső vizsgarendszer a köztes vizsgákra:

Vizsgaidőszakok

- javítóvizsga, pótlóvizsga: augusztus 25 – augusztus 31. közötti időszakban,
- osztályozó vizsga: a tanév rendjében meghatározott időszakban,
- különbözeti vizsga: szervezhető adott tanévben, november végéig.

Az igazgató engedélyezheti, hogy a tanuló indokolt esetben a fentiekől eltérő időpontban tegyen vizsgát.

A diák a vizsgák témaköreit írásban kapja a szaktanártól, javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően. A szaktanár a diákot tájékoztatja az értékelés részleteiről.

A szóbeli vizsgák rendje:

A vizsgabizottság tagjainak száma 3 fő. A szóbeli vizsgán a tanulók maximum 3-4 fős csoportokban vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására, legalább 15 perc felkészülési időt kap.

Ezt követően válaszát 10-15 percen önállóan fejt ki. A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik. Megkezdett vizsga csak rendkívüli körülmények esetén szakítható meg. A szóbeli vizsgán utoljára, vagy egyedül vizsgázó diák számára biztosítania kell a vizsgabizottságnak, hogy egy társa feleletét végig hallgassa.

A szóbeli vizsgák nyilvánosak, de a megtekintési szándékot legkésőbb a vizsganap előtti munkanapon írásban jelezni kell az iskola igazgatóságán, és az csak akkor engedélyezhető, ha azzal a vizsgázó is egyetért.



Az írásbeli vizsgák rendje:

A vizsgateremben az ülésrendet a felügyelő tanár jegyzőkönyvben rögzíti. A tanulók csak az iskola bélyegzőjével ellátott papíron dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, minden egyéb munkát tollal kell elkészíteni. Az íróeszközről a tanulók maguk gondoskodnak.

Egy vizsganapon legfeljebb két írásbeli vizsga szervezhető egy tanuló számára.

A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai:

A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.

A vizsgázók kötelesek az előre kifüggesztett vizsgabeosztás szerint pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben. Javító- és pótló vizsga esetén a középiskolai bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni.

A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg. A dolgozat írásához csak a dolgozaton feltüntetett segédeszközök használhatók.

Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

A gyakorlati vizsgák rendje

Azon tantárgyakból, melyek gyakorlatorientáltak (készség tárgyak, informatika) a gyakorlati vizsgakövetelményeket a szaktanárok állítják össze a helyi tanterv alapján és közlik a tanulókkal. A diákok önállóan készülnek fel a vizsgára és gyakorlatban mutatják be az elsajátítottakat.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása:

A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az igazgató bízta meg feladatuk ellátásával, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel szóban értesíti az érintetteket.

A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.

Az írásbeli dolgozatot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

A vizsgák értékelésével kapcsolatos szabályok:

A javítóvizsgán, különbözeti vizsgán használt egységes százalékos és érdemjegy határok:

100% - 90%=5

89% - 75%=4

74% - 60%=3

59% - 50%=2

49% - 0%=1

Ha egy tantárgy írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll, az írásbelin legalább 25%-os teljesítményt kell elérnie a tanulónak ahhoz, hogy a szóbeli vizsgát megkezdhesse.



Az osztályozó vizsgán használt egységes százalék és érdemjegy határok:

100% - 80% = 5

79% - 70% = 4

69% - 60% = 3

59% - 50% = 2

49% - 0% = 1

Ha egy tantárgy írásbeli és szóbeli vizsgarészből áll, az írásbelin legalább 25%-os teljesítményt kell elérnie a tanulónak ahhoz, hogy a szóbeli vizsgát megkezdhesse. A beadott írásbeli dolgozat automatikusan vizsgajegyet jelent, akkor is, ha a vizsgázó nem jelenik meg a szóbeli vizsgán (ami ebben az esetben 0 pont). Felmentést indokolt esetben kaphat a tanuló.

Sikeres osztályozó vizsga nem mentesít automatikusan az óralátogatás alól, csak a befejezett előrehozott érettségi.

Az a tanuló, aki sikeres osztályozóvizsgát tett, de nem tesz előrehozott érettségit, annak minden tanévben kérelmeznie kell az igazgatónál az óralátogatás alóli felmentést, amit elutasíthat a szaktanár és az igazgató.

Egyéni munkarenddel kapcsolatos vizsgaszabályzat

Ha a tanuló tankötelezettségének egyéni munkarendben kíván eleget tenni, a szülő írásbeli kérelmet nyújt be az Oktatási Hivatalnak, amely dönt a státusz megadásáról.

Amennyiben a tanuló tanulmányi kötelezettségének egyéni munkarendben tesz eleget, felkészítéséről a szülő gondoskodik, illetőleg a tanuló egyénileg készül fel.

1. Az egyéni munkarendben tanulók kötelesek a tantestület által meghatározott tárgyakból az iskola által kijelölt időpontban vizsgát tenni.
2. Az egyéni munkarendben tanulóknak 5 tanítási munkanap áll rendelkezésére, hogy vizsgakötelezettségének eleget tegyenek.
3. A szaktanár egyes szaktárgyakból negyedévente két konzultációs napot köteles biztosítani.
4. Amennyiben a tanuló neki felróható okból a vizsgán nem jelenik meg, teljesítménye elégtelennel értékelhető.
5. Az egyéni munkarendben tanulók nyilvántartásáért az osztályfőnök a felelős.
6. A vizsgaidőpontok egyeztetése, a tanárokkal való kapcsolatfelvétel a tanuló kötelessége.

Évfolyamvizgák

A tanulási szakaszok értékelő áttekintésére és a tanulók vizsgahelyzethez való hozzászoktatása céljából évfolyamonként vizsga szerveződik az alábbiak szerint:

8. évfolyam: matematika írásbeli, szövegértés írásbeli

10. évfolyam: magyar nyelv és irodalom (szóbeli), matematika írásbeli

11. évfolyam: történelem szóbeli

A vizsgák időpontjáról a tanulókat értesíteni kell.

A vizsgák témáját az adott félévben a tanulóval közölni kell.

Az írásbeli vizsgákon a megfelelő körülményeket biztosítani kell.



A kiértékelt dolgozatok eredményét két héten belül a tanulóval közölni kell.
A szóbeli vizsgákon legalább két tanár együttes jelenlétét biztosítani kell.

1.10.2 A szóbeli felvételi vizsga követelményei

A hat- és négyévfolyamos képzésünkre felvételiző diákoknak hittan szóbeli vizsgát kell tenniük. A szóbeli vizsga a hitéletre, bibliaismeretre vonatkozó kérdésekből, valamint az intelligenciát és a kifejezőkészséget felmérő kérdésekből áll. A szóbeli vizsga témakörei mindkét tagozatunkra a következők:

1. A Biblia
2. A világ teremtése, Ádám és Éva
3. Noétörténete
4. Ősatyák története (Ábrahám, Izsák, Jákob)
5. József története
6. Mózes születése és elhívása
7. Kivonulás Egyiptomból, pusztai vándorlás
8. Tízparancsolat
9. Dávid élete (Dávid és Góliát, Dávid és Jonatán)
10. Dániel az oroszlánok vermében
11. Jónás próféta története
12. Keresztelő János élete
13. Jézus születése és gyerekkora
14. Jézus elhívja tanítványait
15. Jézus csodái (kánai menyegző, Lázár feltámasztása, kapernaumi béna gyógyítása, vak Bartimeus gyógyítása, 5000 ember megvendégelése)
16. Jézus példázatai (tékozló fiú, magvető példázata, irgalmas samaritánus)
17. Zákeus története
18. Virágvasárnaptól nagypéntekig
19. Júdás árulása
20. Jézus elítélése és kivégzése
21. Jézus feltámadása
22. Jézus mennybemenetele
23. Pünkösdi történet
24. Pál apostol megtérése

A szóbeli felvételi vizsga követelményeit iskolánk hitoktatói állították össze és hittan szakmai munkaközösség hiányában a tantestület véleményezte és hagyta jóvá.

1.11 A felvétel és átvétel szabályai

Képzésünk összhangban van a köznevelési törvénnyel, az alapító okiratban, valamint a szervezeti és működési szabályzatban megfogalmazottakkal. A tanuló felvételéről a tankötelezettség törvényi szabályozása szerint járunk el. A köznevelési törvény az iskola szakmai önállósága körébe tartozónak tekinti az osztályok szervezését, megbontását, ill. összevonását.



A közoktatási intézmény tanulói közé felvétel vagy átvétel útján lehet bejutni, amely jelentkezés alapján történik. A felvételtől és az átvételtől az iskola igazgatója dönt. A köznevelési törvény részletesen szabályozza az iskolai jogviszony létrejöttét, a fenntartó éves szabályozását is figyelembe véve. A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre. A felvett tanuló nyilvántartásáról az iskola gondoskodik. Másik intézményből érkező tanuló átvétele esetében a távoztató iskolát „Befogadó nyilatkozat” kiadásával tájékoztatni kell.

Tanulók felvétele:

Általános, felvételi eljárás keretében: a központilag kiadott jelentkezési lapon jelentkezhet a tanuló.

A tanulók évközi, illetve más iskolából való átvételének esetén a következőket kell mérlegelni:

- az iskolaváltoztatási kérelem indokai (költözés, esetleges családi problémák)
- a tanuló tanulmányi előmenetele
- a tanult tantárgyak illeszkedése a helyi tantervhez
- a tanuló hitéleti elkötelezettsége

Tanulók átvétele:

Tanulók átvételéről az igazgató dönt. Tanuló átvételére a tanév közben abban az esetben van lehetőség, ha a Köznevelési törvényben előírt létszámok lehetőséget biztosítanak erre.

Az átvételhez a tanuló év végi vagy félévi bizonyítványát be kell mutatni. Kiskorú tanuló átvételét szülő és tanuló együtt kérheti írásban. Különböző iskolatípusokból történő átvétel különbözeti vizsga letételéhez kötött, abban az esetben, ha van olyan tantárgy, amelyet a tanuló nem tanult a korábbi iskolájában. A különbözeti vizsgát egy hónapon belül köteles a tanuló letenni. Indokolt esetben az igazgató hosszabb felkészülési időt is engedélyezhet. Létszámra való tekintettel az átvétel megtagadható.

1.12. A felvételi eljárás különös szabályai

A Református Köznevelési törvény alapján az iskola meggyőződik a tanuló hitéleti jellemzőiről: a tanuló lelkipásztorától írásbeli jellemzés alapján, ill. a szülőkkel történő beszélgetés alapján.

Az iskolába a központi írásbeli vizsgák letétele követelmény. A tanulók ismereteiről, érettségéről, intelligenciájáról szóbeli vizsga keretében szerünk ismereteket. Ennek, valamint az általános iskolai eredmények alapján az Igazgató Tanács felvételi rangsort készít.

A köznevelési törvény előírása szerinti felvehető létszám meghatározása után az ideiglenes felvételi listát megküldi az illetékes központnak.

Majd a végleges lista alapján az iskola igazgatója értesíti a felvett és fel nem vett tanuló szüleit a mindenkori jogszabályok szerinti eljárási rend szerint.



1.13 Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának **célja**, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos **kiemelt feladatok**:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.



Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás
testnevelés	- magasból esés

- az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele évente egy alkalommal egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegély-nyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulóknak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése a tanulók számára.

1.14 Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésének határideje

A tanulók érdemjegyeit a pedagógusok az E-Kréta rendszerben rögzítik. A jegyek beírásának dátuma dolgozat vagy felelés esetében értelemszerűen a dolgozatírás vagy felelés napja, projekt munka vagy portfólió készítésének esetében a projekt, portfólió leadásának napja. A jegyek beírásának a kiosztással egy időben meg kell történnie.



1.15 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek

Iskolánk igyekszik alkalmazni a korszerű pedagógiai, oktatási módszereket, hogy a diákok tanulását élményszerűbbé, ugyanakkor stresszmentesebbé tegye. E módszerek közül kiemelkednek évente megtartott témanapjaink, melyek a következők:

- Néphagyomány napja
- Pályaorientációs nap
- Prevenációs nap
- Március 15-i forgatag

Mivel keresztyén értékrendünk fontos eleme a teremtett világ értékeinek őrzése, ezért minden évben csatlakozunk a Teremtés Hete programsorozathoz is.



II. Helyi tanterv

2.1 Gödöllői Református Líceum Gimnázium kerettanterve

Az iskola kerettanterve az Oktatási Hivatal honlapján közzétett a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályzók alapján a Kerettanterv a gimnáziumok 9-12. évfolyamára és a Kerettanterv a gimnáziumok 7-12. évfolyamára dokumentumok szerint készült.

2.2 A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

A 2012-es NAT-hoz illeszkedő képzés órahálója

A négyévfolyamos gimnáziumi képzés

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.		12. évf.	
	Kötelező	Kötelező	Kötelező	Kv.*	Kötelező	Kv.*
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	3	4	3
I. idegen nyelv	5	4	3	3	3	3
II. idegen nyelv	4	4	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	2	4	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3	3	3
Hit- és erkölcsstan**	2	2	2***		2	
Biológia – egészségtan		2	2	4	2	4
Fizika	2	2	2	4		4
Kémia	2	2		4		4
Földrajz	2	2		2		2
Ének-zene	1	1	1	2	1	2
Vizuális kultúra	2			2		2
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret		1				
Művészetek****(Egyházi ének/Mozgóképkultúra és médiaismeret)			1		1	
Informatika	1	2		2		4
Katonai alapismeretek				3		3
Technika, életvitel és gyakorlat					1	
Testnevelés és sport	5	5	5		5	
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1		1	
Rendelkezésre álló órakeret	35	36	29	6	29	6

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő képzés órahálója



A négyévfolyamos gimnáziumi képzés órahálója

Tantárgyak	9. évf.	10. évf.	11. évf.			12. évf.		
	Kötelező	Kötelező	Kötelező	Kc*	Szt**	Kötelező	Kc.*	Szt**
Magyar nyelv és irodalom	3	4	4	3		4	3	
Matematika	4	4	4		2	4		2
I. idegen nyelv	3	3	4	3		4	3	
II. idegen nyelv	4	4	3	3		3	3	
Történelem	2	2	3	3		3	3	
Állampolgári ismeretek						1		
Hit- és erkölcsstan***	2	2	2			2		2
Természettudomány			2					
Kémia	1,5	1,5			4			4
Fizika	2	3			4			4
Biológia	3	2			4			4
Földrajz	1,5	1,5			4			2
Ének-zene/Művészetek	1	1	1		2			2
Vizuális kultúra	2				2			2
Dráma és színház								
Mozgóképkultúra és médiaismeret						1	3	
Egyházi ének***						1		
Technika és tervezés								
Digitális kultúra	1	2	2		2			2
Honvédelmi alapismeretek				3			3	
Testnevelés és sport	5	5	5		2	5		2
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	1	1	1			1		
Kötelező alapóraszám	34	34	30	3	4	29	3	5

*kötött célú órakeret

** szabadon tervezhető órakeret

***a tanuló napi és heti terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor figyelmen kívül kell hagyni az egyházi iskolában szervezett hitoktatás tantárgyat a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló rendelet alapján

A 2012-es NAT-hoz illeszkedő képzés órahálója



A hatévolyamos gimnáziumi képzés órahálója

Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.		12. évf.	
	Kötelező	Kötelező	Kötelező	Kötelező	Kötelező	kv.*	Kötelező	kv.*
Magyar nyelv és irodalom	4	4	4	4	4	3	4	3
I. idegen nyelv	4	4	4	4	3	3	3	3
II. idegen nyelv			5	5	3	3	3	3
Matematika	4	4	4	4	4	2	4	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2	3	3	3	3
Hit- és erkölcsstan**	2	2	2	2	2		2	
Biológia – egészségtan	1,5	2		2	2	2	2	4
Fizika	1,5	2	2	2	2	4		4
Kémia	1,5	2	2	2		4		4
Földrajz	1,5	2	2	2		2		2
Ének-zene	1	1	1	1	1		1	
Vizuális kultúra	2			2				
Dráma és tánc/Mozgóképkultúra és médiaismeret			1					
Egyházi ének	1				1			
Művészetek (Mozgóképkultúra és médiaismeret)							1	
Informatika		2	2			2		4
Katonai alapismeretek						3		3
Életvitel és gyakorlat	1						1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5		5	
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1	1		1	
Rendelkezésre álló órakeret	31	31	35	36	29	6	27	8

* kötelezően választandó

** a tanuló napi és heti terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor figyelmen kívül kell hagyni az egyházi iskolában szervezett hitoktatás tantárgyat a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló rendelet alapján

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő képzés órahálója



A hatévolyamos gimnáziumi képzés órahálója

Tantárgyak	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.			12. évf.		
	Kötelező	Kötelező	Kötelező	Kötelező	Kötelező	Kc*	Szt**	Kötelező	Kc.*	Szt**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4	4	3		4	3	
Matematika	4	4	4	4	4		2	4		2
I. idegen nyelv	3	3	3	3	4	3		4	3	
II. idegen nyelv			4	4	3	3		3	3	
Történelem	2	2	2	2	3	3		3	3	
Állampolgári ismeretek		1						1		
Hit- és erkölcstan***	2	2	2	2	2			2		2
Természettudomány					2					
Kémia	1,5	1,5	1,5	1,5			4			4
Fizika	1,5	1,5	2	3			4			4
Biológia	1,5	1,5	3	2			4			4
Földrajz	1,5	1,5	1,5	1,5			4			2
Ének-zene/Művészetek	1	1	1	1	1		2			2
Vizuális kultúra	2		2				2			2
Dráma és színház	1									
Mozgóképkultúra és médiaismeret								1	3	
Egyházi ének***		1						1		
Technika és tervezés	1									
Digitális kultúra		2	1	2	2		2			2
Honvédelmi alapismeretek						3			3	
Testnevelés és sport	5	5	5	5	5		2	5		2
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	1	1	1	1	1			1		
Kötelező alapóraszám	30	30	34	34	30	3	4	29	3	5

*kötött célú órakeret

** szabadon tervezhető órakeret

***a tanuló napi és heti terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor figyelmen kívül kell hagyni az egyházi iskolában szervezett hitoktatás tantárgyat a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló rendelet alapján



A hatévnyelvi matematika tagozat és emelt óraszámú informatika órahálója megegyezik a fenti órahálóval azzal a különbséggel, hogy évfolyamonként a matematika/informatika (digitális kultúra) óraszámja 2 órával növekszik.

Szabadon választható órák száma

A táblázat azon szakköri órákat tartalmazza, amelyek általában minden tanévben el tudnak indulni. Ez a kínálat azonban a tanulók számától és érdeklődési körüktől függően tanévenként változhat.

	7. évf.	8. évf.	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.
Biológia tehetséggondozás				2		
Földrajz	1					
Környezettudomány		1	1	1		
Kémia	1	1	1	1		
Matematika	1	1	1	1		
Programozás kezdő			2		2	
Fizika			1	1	1	
Spanyol kezdő	1	1				
Spanyol haladó			1	1	1	1
Fotósakkör (összevont)	2					
Francia tehetséggondozás			1	1		
Francia nyelvvizsga előkészítő					2	
Történelem			2	1	2	
Irodalom OKTV előkészítő						2
Foci (összevont)	2					
Angol			1	1		
Fizika OKTV előkészítő					1	1
Líd Színpad színjátszó kör	4					
Német					2	2
Biológia versenyfelkészítés			1	1		
Biológia OKTV előkészítő					1	1
Kosárlabda	2					
Atlétika	2					

2.3 Az alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei

A hivatalosan közzétett választható tankönyvek listájáról a következő szempontok szerint választjuk a tankönyveket:



- Szakmailag színvonalas, a diákok számára érthető, tanulható tankönyveket tartunk helyesnek választani.
- Alkalmasak legyenek a kétszintű érettségire való felkészülésre.
- Tartós tankönyv legyen.
- A tankönyvek és taneszközök ára ne legyen magas!
- Munkafüzeteket csak abban az esetben használunk, ha a tanítandó anyag feldolgozásánál nélkülözhetetlen.
- Tanulmányi segédletek (térkép, irodalmi alkotások, stb.) kiválasztásánál törekszünk a tantervi előírásokhoz és az iskola sajátos pedagógiai céljának és a NAT célkitűzéseinek megfelelni.
- Rajzeszközök, felszerelés testnevelés órára stb. kiválasztásánál legfontosabb szempont, hogy anyagilag ne terhelje meg a szülőket.
- Tankönyvhasználati ügyben a munkaközösségek, ill. a szakok képviselői évente egyszer egyeztetnek egymással és a tankönyvfelelőssel.
- Az egyes szakmai munkaközösségek, ill. szaktárgyak tankönyvi sorozatokat, ill. tankönyvcsaládokat használnak.
- Egy-egy osztály, ill. tanulócsoporthoz tanulmányi ideje alatt a szaktárgyat azonos tankönyvi családból tanulja tanárcsere esetén is, tehát a kiválasztás annyi időre szól, amíg a tanuló a tantárgyat tanulja. (Ettől eltérni csak kivételes esetben lehet).
- Az integrált tárgyak esetében a műveltségi terület – részterület tananyagát tartalmazó tankönyveket külön kell beszerezni.

A tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettsége

Az iskolai tankönyvrendelésnek biztosítania kell azt, hogy a nappali rendszerű iskolai oktatásban résztvevő minden olyan tanuló részére ingyenesen álljanak rendelkezésre a tankönyvek, aki tartósan beteg, sajátos nevelési igényű, három- vagy többgyermekes családban él, nagykorú és saját jogán családi pótlékra jogosult, rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül. A normatív kedvezményeket a következő módon biztosítjuk:

- Új tankönyvek megvásárlásához nyújtott támogatás (A tankönyvjegyzékben szereplő könyvek alapján)
- Az iskolától történő tartós tankönyv és más tankönyv kölcsönzésével.

2.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

Iskolánk hat évfolyamos képzési formájából adódóan a 7–8. évfolyamon építve az általános iskolában elsajátított kompetenciákra fokozatosan egyre nagyobb hangsúlyt fektet az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése. A 9–12. évfolyamon iskolánk nevelési-oktatási tevékenységével tovább fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordítunk továbbá az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarat tulajdonságok



fejlesztésére. Feladatunknak tekintjük az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesítjük az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Az életfeltételek kialakítása és a társadalomba való beilleszkedés sokoldalú tájékozódási képességet és tájékozottságot kívánó feladatát intézményünk azzal támogatja, hogy felkészíti tanulóit a társadalmi jelenségek, kapcsolatrendszerek megértésére, alakítására, az alkalmazni képes tudás megszerzéséhez nélkülözhetetlen munka felvállalására. Mindehhez elengedhetetlen a tanulók tudatos, önkéntes, aktív, segítőkész együttműködése az iskolával.

2.4.1 Kulcskompetenciák

A magyar közoktatás meghatározó dokumentumainak, szabályzóinak és a nemzetközi trend követelményeinek megfelelően iskolánk pedagógiai szemléletében is hangsúlyos szerepet kapott az utóbbi években a kompetenciaalapú oktatás. Ennek középpontjában tanítványaink azon képességének és hajlandóságának fejlesztése áll, hogy a bennük lévő tudást (ismereteket, készségeket és attitűdbeli jellemzőket) sikeres problémamegoldó cselekvéssé alakítsák át. Az alábbiakban olvasható kulcskompetenciák kialakítását, elmélyítését és egyénre szabott fejlesztését a tanítási-tanulási folyamat alapvető feladatának tartjuk.

A tanulás kompetenciái

A tanuló a 8–9 évfolyam végére képes figyelmét összpontosítva kitaróan, önállóan tanulni, saját tanulását megszervezni. A tanuláshoz való hozzáállása pozitív, képes motivációja folyamatos fenntartására, felismeri képességeinek, készségeinek erős és gyenge pontjait, munkáját tárgyilagosan értékeli, képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, támogatást kérjen. A tanuló a középiskola második szakaszában megtanulja saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Ismeri és érti saját tanulási stratégiáit, felismeri szükségleteit és lehetőségeit.

A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A tanuló a gimnázium első éveiben képessé válik érzéseinek, gondolatainak, véleményének kifejezésére, adott szempont szerint újrafogalmazására, mások véleményének tömör összefoglalására. Képes ismert tartalmú szövegeket biztonságosan elolvasni, értelmező hangos olvasással. Képes hallott és olvasott szöveg lényegének felidézésére, megértésére, értelmezésére. Önállóan olvas nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes a szövegelemzés alapvető eljárásainak önálló alkalmazására. Képes az olvasható és pontosan értelmezhető írásbeli kommunikációra, törekszik a normakövető helyesírásra. Elsajátítja a jegyzetelés alapjait. Képes rövidebb szövegek alkotására különböző szövegtípusokban és műfajokban. Képes művek önálló befogadására. A tanuló megérti és alkalmazza az általa tanult idegen nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat, ami tudatosabbá és gyorsabbá teszi a nyelvtanulást. A beszédkészség és a hallott



szöveg értése mellett törekszik a célnyelvi olvasásra és írásra is. Próbálkozik önálló nyelvtanulási stratégiák alkalmazásával, és elindul a tudatos nyelvtanulás és az önálló nyelvhasználat útján. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Gimnáziumi tanulmányainak végére a tanuló hétköznapi kommunikációs helyzetekben anyanyelvén alkalmazza a különféle beszédműfajok kommunikációs technikáit. Beszélgetés, vita során képes mások álláspontjának értelmezésére, saját véleménye megvédésére vagy korrekciójára. Önállóan olvas és megért irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes különböző műfajú és rendeltetésű szóbeli és írásbeli szövegek szerkezetének, jelentésrétegeinek feltárására, értelmezésére és értékelésére. Felismeri és tudja értelmezni a szépirodalmi és nem szépirodalmi szövegekben megjelenített üzenetrétegeket. Képes szövegalkotásra a társadalmi (közösségi) élet minden fontos területén. Törekszik a nagyobb anyaggyűjtést, önálló munkát igénylő szövegek alkotására. Képes a normakövető helyesírásra. Képes az anyanyelvhez és az idegen nyelvhez kötődő sajátosságok összevetésére az általános nyelvészeti ismereteinek felhasználásával. A tanuló egyre inkább képes tudatos nyelvtanulóként tanulni az idegen nyelvet, és törekszik a célnyelvi kultúra megismerésére. Képes nyelvtudását önállóan fenntartani és fejleszteni, képes az idegen nyelvet saját céljaira is felhasználni utazásai, tanulmányai során. Törekszik arra, hogy egy második (esetlegesen egy harmadik) idegen nyelven is képes legyen az alapszintű kommunikációra, így teljesíti a többnyelvűség igényét. Valós élethelyzetekben is tudja használni a nyelvet a produktív készségek (írás és beszéd) alkalmazásával is. Megérti a fontosabb információkat a világos, mindennapi szövegekben. Önállóan elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a nyelvterületre történő utazás során adódik. Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni ismert vagy az érdeklődési körébe tartozó témában. Le tudja írni az élményeit, a különböző eseményeket, érzéseit, továbbá röviden meg tudja indokolni a különböző álláspontokat és terveket.

A digitális kompetenciák

A tanuló középiskolai tanulmányai első éveiben mind motiváltabbá válik az IKT-eszközök használata iránt. Képes alapvető számítógépes alkalmazásokat (szövegszerkesztés, adatkezelés) felhasználni a formális és informális tanulási tevékenységek során, illetve a hétköznapi életben. Egyre nagyobb biztonsággal és mind önállóbban képes felhasználni a számítógép és az internet által biztosított információkat, akár megadott szempontok szerinti gyűjtőmunkában is. A megszerzett információkból irányítással, majd egyre önállóbban képes összeállítani prezentációkat, beszámolókat. Ismeri az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi portálok) nyújtotta lehetőségeket és használja is ezeket. Felismeri az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekszik ezek elkerülésére. Látja a valós és a virtuális kapcsolatok közötti különbségeket, kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat és maga is felelősséggel viszonyul a világháló használóihoz.

A gimnázium második szakaszában a tanuló képessé válik a számítógép nyújtotta lehetőségek (pl. szövegszerkesztés, táblázatkezelés, prezentációkészítés) igényes, esztétikus, önálló alkalmazására a tanulásban és a mindennapi életben. Nyitott és motivált az IKT



nyújtotta lehetőségek kihasználásában. Felismeri és ki is használja az IKT nyújtotta lehetőségeket a kreativitást és innovációt igénylő feladatok, problémák megoldásában. Kialakul a tanulóban az IKT alkalmazásához kapcsolódó helyes magatartás, elfogadja és betartja a kommunikáció és az információfelhasználás etikai elveit. Felismeri az IKT interaktív használatához kapcsolódó veszélyeket, tudatosan törekszik ezek mérséklésére. Ismeri a szerzői jogból és a szoftvertulajdonjogból a felhasználókra vonatkozó jogi elveket, figyelembe veszi ezeket a digitális tartalmak felhasználása során.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák

Az első években a tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. A tanuló felismer egyszerű ok-okozati összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. Képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. Képesse válik konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra, matematikai problémák megvitatása esetén is érvek, cáfolatok megfogalmazására, egyes állításainak bizonyítására.

Középszintű tanulmányainak végére a tanuló követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket. Kialakul az absztrakciós, analízis és szintetizáló képessége. Képes megérteni egyes természeti és társadalmi-gazdasági folyamatokra alkalmazott matematikai modelleket, és ezt tudja alkalmazni a jelenségek megértésében, a problémák megoldásában a mindennapi élet különböző területein is. A tanuló mérlegelő gondolkodásának fejlesztése többek között a feladatok megoldása során kapott eredmények elemzésén és értékelésén keresztül történik. A tanuló megtanul induktív úton példákat általánosítani és deduktív érvelést használni a matematikai állítások bizonyítására.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

A tanuló képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt, önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzetéhez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata.

A gimnáziumi tanulmányok végére a tanuló képes élni a véleménynyilvánítás lehetőségével a közösségét, a társadalmat érintő kérdésekben. Képes érveit megfogalmazni és vitahelyzetben is kulturáltan kifejezni, meghallgatni és elfogadni mások véleményét. Képes helyes döntéseket hozni, illetve segítséget elfogadni konfliktushelyzetekben. Képes a stressz és a frusztráció megfelelő kezelésére. Igyekszik a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a



demokráciáról kialakult tudását felhasználva aktívan részt venni az őt érintő ügyekben. Nyitott és érdeklődő a helyi és a tágabb közösségeket érintő problémák iránt. Törekszik a személyes előítéletek leküzdésére, képes a kompromisszumra. Kialakul a reális alapokon és ismereteken nyugvó nemzeti identitástudata, a hazához, illetve az Európához való kötődése.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával.

Felismeri, hogy a művészetek érzelmi, gondolati, erkölcsi, esztétikai élmények, a tapasztalatszerzés forrásai. Tudatosul benne a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökség jelentősége. Nyitott műalkotások befogadására, képes a koncertélmények, színházi előadások, filmek és képzőművészeti események önálló feldolgozására, életkorának megfelelő szintű értelmezésére. Képes képi, plasztikai, zenei és dramatikus megjelenítésre. Képes makettek, modellek konstruálására, hajlandó kísérletezni új technikákkal, módszerekkel és anyagokkal. A befogadó tevékenység aktív alkotótevékenységgel támogatva a kreativitásfejlesztés egyedülálló lehetőségeként működik. A kreatív gazdaság a világ leggyorsabban fejlődő ága, hisz a mindennapos kihívásokkal szemben mindig új megoldásokra van szükség.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A tanuló ismert élethelyzetekben egyre inkább képes mérlegelni, önálló döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Terveket készít céljai megvalósításához, és – esetenként segítséggel – meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. A tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. Tudatosan készül a munka világához kapcsolódó döntéshelyzetek megismerésére. A középiskola második felében a tanuló képes csoportos munkavégzésben részt venni, a közös feladatok, az iskolai élethez kapcsolódó problémák megoldása során képes a munka megtervezésére és irányítására, társai vezetésére. Együttműködik társaival, igényli és képes a feladatmegoldást segítő információk megosztására. Vannak elképzelései az egyén társadalmi-gazdasági feladataival, boldogulásával kapcsolatban. Nyitott a gazdaság működéséhez, az egyén gazdasági szerepéhez (pl. vállalkozás) kapcsolódó témák iránt, egyre reálisabb elképzelései vannak saját jövőjét illetően. Nyitott és érdeklődő a mindennapi életét érintő pénzügyi és jogi kérdések iránt.

A hatékony, önálló tanulás

A munka- vagy karriercélok teljesítését szolgáló tanuláshoz az egyénnek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról, képességekről és



szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy az egyén ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatást/támogatást.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IKT-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek, elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása, valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. Az egyénnek képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására, saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.

A pozitív attitűd, tanulás iránti motivációt feltételez, folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy korábbi tanulási és élettapasztalatainkat felhasználjuk, új tanulási lehetőségeket kutassunk fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.

A belépő osztályoknál kiemelt hangsúlyt fektetünk a tanulás tanítására osztályfőnöki illetve egyéb szakórákon, de ennek a folyamatnak az egész ciklust végig kell kísérnie. Ki kell alakítani a gyerekekben a kitartó, mindennapos, hatékony tanulás képességét, hogy tudják saját tanulásukat megszervezni egyénileg vagy csoportban, hogy képesek legyenek az idővel, információval gazdálkodni, és hogy új ismereteket magabiztosan dolgozzanak fel és építsék be tudatukba. Nagyon fontos a motiváció és a magabiztosság kialakítása a tanulóknak.

2.4.2 Kiemelt fejlesztési feladatok

A NAT szerint a kiemelt fejlesztési területek – nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, s így közös értékeket jelenítenek meg. A célok elérése érdekében a pedagógiai folyamatban egyaránt jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás-cselekedtetés mellett a példák érzelmi hatásának is. E területek – összhangban a kulcskompetenciák alapját adó képességekkel, készségekkel, az oktatás és nevelés során megszerzett ismeretekkel, és a tudásszerzést segítő attitűdökkel – egyesítik a hagyományos értékeket és a XXI. század elején megjelent új társadalmi igényeket.

A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai munka meghatározó fokmérője, a pedagógiai-szakmai ellenőrzés egyik fontos kritériuma. A Nemzeti alaptantervben meghatározott fejlesztési területeket, nevelési célokat a tanítási órák keretén belül, valamint egyéb iskolai rendezvények (pl. csendesnapok, iskolai ünnepélyek) alkalmával igyekszünk tanulóink felé közvetíteni.

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére,



megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a haza-szeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együtt-működési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok ki-alkotásához.



A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítik a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

Pályorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az



érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

2.5 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.



Ennek alapján az iskola minden osztályban, megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,
- iskolai sportkörben való sportolással,
- kérelem alapján – sportszervezet, sportegyesület által kiállított igazolás alapján kiadott igazgatói engedéllyel – sportszervezet, sportegyesület keretei között szervezett edzéseken való sportolással.

Iskolánkban az 7-12. évfolyamon 3-3 órát testnevelés óra keretében szervezünk meg.

A 7-8. évfolyamon 2-2 órát a *Dráma és tánc* nevű tantárgy keretében teljesítenek a tanulók.

A 9-12. évfolyamon 2-2 testnevelés órát délutáni sportköri foglalkozások keretében szervezük meg. Azok a tanulók, akik szervezett keretek között sportszervezet, sportegyesület igazolt sportolói és ott edzéseken vesznek részt, a sportszervezet, sportegyesület által kiadott igazolás alapján mentesülnek a délutáni sportköri foglalkozások alól, ők az egyesületi edzéseken teljesítik az ötödik testnevelési órát.

2.6 A választható tantárgyak, foglalkozások továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A szabadon választható képzések lehetőségeit az intézményi óratervek rögzítik. A jelentkezéssel kapcsolatos szabályokat a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet határozza meg (14-15.§).

Ezzel összefüggésben a legfontosabb előírások:

- Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről a tanulót és a tizennyolc év alatti, továbbá a gondnokság alatt álló tanuló szülőjét írásban tájékoztatni kell.
- A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.
- A tanulónak, vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, továbbá ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára.
- Az iskola igazgatója minden év április 15-éig elkészíti és a fenntartó jóváhagyását követően közzéteszi a tájékoztatót azokról a tantárgyakról, amelyekből a tanulók választhatnak, továbbá tájékoztatást ad továbbá az érettségi vizsgára történő felkészítés szintjéről is. A tájékoztatónak tartalmaznia kell, hogy a tantárgyat előreláthatóan melyik pedagógus fogja oktatni.



- A fakultációs órák választásánál javasoljuk, hogy a tanulók ne jelöljenek meg olyan tantárgyat, amelyből jó (4) érdemjegynél rosszabb minősítéssel rendelkeznek.
- A tanuló május 20-áig jelentheti be a tantárgy és a felkészülési szint megválasztásával kapcsolatos döntését. Az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá melyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán kíván részt venni.
- A tanuló a tanév során egy alkalommal az igazgató engedélyével módosíthatja választását.
- Kiskorú tanuló esetén a tantárgyválasztás jogát a szülő gyakorolja. A szülő ezt a jogát attól az évtől kezdődően, amelyben gyermeke a tizennegyedik életévét eléri – ha a gyermek nem cselekvőképtelen –, gyermekével közösen gyakorolja.

Az intézmény külön lehetőséget nem ajánl fel a pedagógusválasztással kapcsolatban.

2.7 A választható érettségi vizsgatárgyak megnevezése

2.7.1 A közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgán választható tantárgyak

Az érettségi vizsgára való felkészítés és a jelentkezés szabályait az érettségi vizsga vizsgaszabályzatának kiadásáról szóló 100/1997. (VI.13.) Korm. rendelet szabályozza részletesen, melynek legfontosabb elemei a következők:

- A középiskolának a tizenegyedik-tizenkettedik évfolyamon a kötelező vizsgatárgyból biztosítani kell, hogy a tanuló - választása szerint - mind a középszintű, mind az emelt szintű érettségi vizsgára fel tudjon készülni.
- A kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül a középiskola a helyi tantervében határozza meg, hogy mely további - legalább két - vizsgatárgyból teszi lehetővé az emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészülést.
- Az emelt szintre történő felkészítés mellett a kötelező érettségi vizsgatárgyakon kívül legalább három vizsgatárgyból lehetővé kell tenni a középszintű vizsgára történő felkészülést.
- Az érettségi vizsgára jelentkező - függetlenül attól, hogy milyen szintű érettségi vizsgára készült fel a középiskolában - szabadon választhatja meg a vizsga szintjét.
- Amennyiben a középiskola központi vizgakovetelményekre épülő vizsgatárgyból érettségi vizsgára történő felkészítést kíván biztosítani, középszintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén legalább százharmincnyolc órát, emelt szintű érettségi vizsgára történő felkészítés esetén pedig legalább kettőszázhetvenhat órát a felkészítésre helyi tantervében biztosítani kell.
- A 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségire való felkészítés fejlesztési feladatait és követelményeit az egyes tantárgyakhoz kapcsolódó helyi tanterv tartalmazza.



Közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgán a kötelező tantárgyakon kívül a következő tantárgyakat választhatják tanulóink:

Tantárgy	Választható szint	
Magyar nyelv és irodalom	középszint	emelt szint
Matematika	középszint	emelt szint
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	középszint	emelt szint
I. idegen nyelv (angol nyelv, német nyelv, francia nyelv)	középszint	emelt szint
II. idegen nyelv (angol nyelv, német nyelv, francia nyelv)	középszint	emelt szint
Biológia- egészségtan	középszint	emelt szint
Fizika	középszint	emelt szint
Kémia	középszint	emelt szint
Földrajz	középszint	emelt szint
Ének-zene	középszint	
Vizuális kultúra	középszint	
Katonai alapismeretek/Honvédelmi alapismeretek	középszint	emelt szint
Informatika	középszint	emelt szint
Testnevelés és sport	középszint	emelt szint
Hit- és erkölcsstan	középszint	

A kötelező érettségi tárgyakból az alapórákon való részvétel elegendő a középszintű érettségi vizsgára való felkészítéshez. Ezekből a tárgyakból a fakultációs rendszer többletórái (szabadon választott tanórák kihasználása) az emelt szintű vizsgára való felkészítést támogatják.

2.7.2 Az érettségi vizsgatárgyak választásának feltételei

A választható érettségi vizsgára való felkészülés során már a középszintre való készüléskor is erősen ajánlott a szabadon választható tanórák kihasználása.

A választható érettségi vizsgán való részvétel feltétele a helyi tantervben szereplő kötelező- és a kötelezően választandó tantárgyak minimális követelményeinek teljesítése, tudásának legalább elégséges osztályzattal való értékelése. A követelmények részletes leírása a tantervi részben az egyes tantárgyaknál szerepel.

2.8 Az egyes érettségi vizsgatárgyak középszintű érettségi vizsga témakörei

Az egyes vizsgatárgyak követelményeit az 100/1997. (VI. 13.) Kormányrendelet és A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény alapján az Oktatási Hivatal honlapján teszi közzé. Iskolánk ezek alapján határozza meg a középszintű érettségi vizsga témaköreit, melyeket az egyes tantárgyak kerettanterveiben tüntettük fel. (1.sz. melléklet)



2.9 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

2.9.1 A tanuló tanulmányi munkájának értékelési módja

Iskolánk eddigi gyakorlatának megfelelően a következő beszámoltatási formákat kívánja megtartani:

- Felvételi vizsgát szervez a hetedik évfolyamra és a négyévfolyamos képzés kilencedik évfolyamára jelentkező tanulóknak. A vizsga célja az iskolába jelentkező tanuló képességeinek, felkészültségének, gimnáziumi tanulmányokra való érettségének megállapítása, valamint tájékozódás a tanuló és családja szellemiségéről. Formája: országos központi írásbeli magyar nyelv és irodalomból és matematikából, elbeszélgetés szülőikkel, szóbeli vizsga a tanulóknak és lelkeszi ajánlás. A felvételt nyert hetedik évfolyamos és kilencedikes évfolyamos tanulóinknak kötelező szintfelmérő dolgozatot írniuk angol elsőnyelvből, mert ennek eredménye alapján osztjuk be őket nyelvi csoportokba.
- A NAT szellemének megfelelően kétevente vizsga formájában kérjük számon a követelmények elsajátítását magyar nyelv és irodalom, matematika, első idegen nyelv tantárgyakból. Formája: írásbeli és szóbeli, matematikából csak írásbeli. A 11. év végén a diákok történelemből (társadalmi ismeretek) szóbeli vizsgát tesznek. A szóbeli vizsgák szervezését azért is fontosnak tartjuk, mert erre a számonkérési formára általában kevés idő jut az alacsonyabb óraszámok miatt.
- A tananyag feldolgozása a tantárgyak zöménél továbbra is témák szerint történik, amit a témazáró dolgozat megíratása zár. A pedagógusnak ügyelnie kell arra, hogy a témazáró dolgozat valóban egy-egy témát öleljen fel, ne pedig ennél hosszabb anyagrészekből íratott számonkérés legyen. Ennek az osztályzatnak van döntő szerepe, természetesen az egyéb szóbeli és írásbeli számonkérési formák mellett.
- Diákjaink teljesítményének érdemjeggyel való értékelésének alapelve, hogy sokféle jegye legyen tanulóinknak, melyet szerezhetnek szóbeli feleletekkel, kiselőadások, prezentációk készítésével, projektmunkákon való részvétellel, kiemelkedő órai illetve csoportmunkával, házi feladat készítésével.
- A tanulóknak tantárgyanként minimum 4 érdemjegyet kell kapniuk félévente, ügyelve arra, hogy az érdemjegyek arányosan legyenek elosztva, valamint a tanuló évvégi érdemjegyén látszódjon az egész tanévben nyújtott teljesítménye és az esetleges fejlődése. Amennyiben a pedagógus úgy ítéli meg, el lehet térni félévi, illetve évvégi osztályzatnál a súlyozott átlagtól.



- A különböző nehézségű feladatokra, illetve dolgozatokra eltérő súlyozású jegyek adhatók, melyek iskolánk elektronikus naplójában a következőként szerepelnek:

Normál jegy	1-es súlyozású
Szóbeli felelet jegy	1-es súlyozású
Röpdolgozat jegy	1-es súlyozású
Kisdolgozat jegy	1,5-es súlyozású
Témazáró nagydolgozat jegy	2-es súlyozású
Házi feladat jegy	0,5-es súlyozású
Órai munka jegy	0,5-es súlyozású
Villámdolgozat	0,5-es súlyozású

Az év végi osztályozóvizsgák esetében a vizsgákon szerzett jegy az évközi érdemjegy súlyozott átlaga, mégpedig úgy, hogy a vizsgajegy egy rész, az egész éves teljesítmény két rész.

A különbözeti vizsgák (osztályozó, összevont osztályozó, tanulmányokat rövidítő) feltételeinek és azok lebonyolításának módjai az SZMSZ-ben találhatóak.

A tanulók teljesítményének, magatartásának, szorgalmának folyamatos ellenőrzése és értékelése pedagógiai munkánk alapvető része. A tanulók haladását, fejlődését, tudását rendszeresen ellenőrizzük, melynek során a diagnosztikus, formatív és szummatív típusú értékelést egyaránt alkalmazzuk.

A diagnosztikus (= helyzetfeltáró) értékelés helye munkánkban: a tanulók előzetes tudásának feltárására irányul; hol maradtak le, hol haladtak gyorsabban; ilyen értékelést végzünk például egy-egy a tanulási folyamat, új anyagrészt kezdetén, amikor felmérjük a gyerekek előzetes ismereteit, hogy tudjuk, mire építhetünk.

A formatív (= fejlesztő-formáló) értékelés alkalmazása: a tanulás folyamatában zajlik; míg a diagnosztikus értékelés elsősorban a tanár számára szolgál visszajelzéssel, addig a formatív értékelés esetében a visszajelzés címzettje főként a tanuló. Információt, tükröt ad arról, hogy hol tart a tanuló, mit tud, és mit nem tud, hol vannak hiányosságai. Ezáltal segíti a tanuló önértékelését.

A szummatív (= „summázó”, lezáró-összegző-minősítő) értékelés a tanulási szakasz végén áll, azaz a tanuló teljesítményét viszonyítjuk a követelményekhez. Ennek során a tanulót teljesítménye alapján mintegy „kategóriákba soroljuk” és minősítjük. A szummatív értékelés formája például a témazáró, vizsga, félévi és tanév végi lezáró értékelés stb.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelésének, minősítésének követelményei az SZMSZ-ben, illetve a Házirendben találhatóak.

2.9.2 A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

Magatartás

Példás az a tanuló, aki jó magaviseletű, jó erkölcsű, teljes mértékben elfogadja az iskola szellemiségét és képességeihez mértén mindent megtesz a jó előmenetelért.



A Házirendet betartja, tanáraival, tanulótársaival udvarias, segítőkész, őszinte és igazságszerető. A közös feladatokból részt vállal. Igazolatlan hiányzása, fegyelmi ügye nincs. Szolgálatait, kötelezettségeit megbízhatóan ellátja, az iskolai hagyományokat ápolja.

Jó: a minősítés kritériumai azonosak a példás magatartásúval, azzal a különbséggel, hogy kisebb magatartási hibák, szabálytalanságok esetén kapják a tanulók. Súlyosabb vétség (megrovás, fegyelmi büntetés) akadály a „jó” minősítésnek.

Változó (közepes) minősítést kap az a tanuló, akinek magatartását, rendszeretét az osztályban tanító több nevelő súlyosan kifogásolja. Az udvariatlan, a tanulói és tanári közösséggel indokolatlanul, tartósan szembehelyezkedő, gyenge munkaerőcsű tanuló magatartása feltétlenül változó, ha van benne készség hibái belátására, azok kijavítására. Igazolatlan hiányzásainak száma nem több 10 óránál.

Rossz magatartású az a tanuló, akinek súlyos fegyelmi ügye volt (igazgatói vagy tantestületi fegyelmező intézkedés vagy eljárás), munkaerőcse rossz és romboló hatású, veselkedésében antiszociális vonások mutatkoznak, szubjektív megítéléseit társaira akarja erőltetni, belátásra, változtatásra kevéssé hajlamos, életvitele ellen súlyos kifogások merülnek fel, igazolatlan mulasztásaiban rendszeresség mutatkozik.

Szorgalom

Példás az a tanuló, aki tanulmányi kötelezettségeit rendszeresen, pontosan, megbízhatóan teljesíti, teljesítményei képességeivel összhangban vannak, érdeklődő, az öntevékenység-önképzés területein fejlődőképes.

Jó: tanulmányi munkája egyenletes, kötelezettségeinek eleget tesz, a pályaválasztási elképzeléseiben, érdeklődési körén eső tárgyakból is legalább átlagos, jó teljesítményt nyújt, munkájának határfoka általában eléri képességeinek szintjét.

Változó: Tanulmányi és egyéb munkáit csak ismételt figyelmeztetés után végzi el, rendszertelen, eredményei képességeitől távol eső, tanulmányi munkája iránt időnként komoly kifogások merülnek fel.

Hanyag: Képességeihez mérten keveset tesz azért, hogy elfogadható teljesítményeket nyújtson, tanulmányi és egyéb munkáiban megbízhatatlan, kötelesség mulasztó, helyzetén változtatni csekély mértékben próbál, a tanórai munkában érdektelen.

2.10 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének rendje

2.10.1. Írásbeli beszámoltatások formái

Írásbeli felelet
Röpdolgozat
Témazáró dolgozat
Házi dolgozat
Házi feladat
Munkafüzet feladatainak értékelése
Füzet értékelése



2.10.2 Írásbeli beszámoltatások rendje

A szaktárgyak dolgozatainak minimális számát a szaktárgyi tantervek tartalmazzák.

Évente minimálisan a tárgy heti óraszámával egyező, magyar nyelv és irodalomból minimum három dolgozat íratása kötelező.

A témazáró dolgozatokat és azok követelményeit egy héttel a dolgozatírás előtt be kell jelenteni.

Az osztályban tanító nevelők minden esetben kötelesek a tanulócsoporthal egyeztetni a témazáró dolgozat időpontját.

Indokolt esetben a nevelő engedélyezheti javítódolgozat megírását, de erre a tanárt kötelezni nem lehet.

Kisdolgozatokat, írásbeli és szóbeli feleleteket bejelentés nélkül nem íratathatnak a nevelők. A dolgozatokat (minden fajta írásbeli beszámolót) legkésőbb két héten belül ki kell javítani, és az eredményeket a tanulókkal ismertetni kell. Ettől eltérni indokolt esetben csak igazgatói engedéllyel lehet. A határidő átlépése esetén a dolgozatok érdemjegyét csak a tanuló kérésére lehet a naplóba beírni, és az osztályozásnál figyelembe venni.

A dolgozatok összeállításánál törekedni kell a feladatok, feladattípusok változatosságára.

2.10.3 Az írásbeli beszámoltatások korlátai és az érdemjegyek szabályai

Témazáró dolgozatról egy nap egy osztályban legfeljebb csak kettő íratható.

A tanuló tantárgyanként félévente legalább 4 érdemjeggyel kell, hogy rendelkezzen.

A tanárnak az E-KRÉTA rendszerbe be kell vezetnie a tanulóknak adott minden érdemjegyet.

Érdemjegyet egyik tanévről a másikra átvinni nem lehet.

A tanév vége előtt öt nappal dolgozatot íratni nem szabad, kivétel ez alól a javító, illetve pótló dolgozat.

A tanulók osztályzatai között mindig legyenek szóbeli feleletre adott jegyek is.

2.10.4 Az írásbeli beszámoltatásoknak a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepe és súlya

A szóbeli és írásbeli beszámoltatások arányában törekedni kell az egyensúlyra.

Szakértői vélemény alapján az írásbeli értékelés alól felmentett tanulókat csak szóban lehet számon kérni.

2.11 Az otthoni (napközis és tanulószobai) felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

2.11.1 Az írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei

Figyelembe kell venni:

- a tanulók életkori sajátosságait,
- egy átlagos felkészültségű tanuló napi iskolai terhelését, heti órarendjét,
- az átlagostól eltérő képességeket,
- a szóbeli és írásbeli feladatok megfelelő mennyiségi arányát,



A **házi feladat** az elsajátított ismeretek elmélyítését szolgálja. A házi feladatot ellenőrizzük, értékeljük, visszajelző szerepe van a pedagógusok számára; szükség esetén további elmélyítésre kerülhet sor a tanórán.

Az **újonnan belépő tantárgyak** esetében hangsúlyt fektetünk a megfelelő tanulási módszerek kialakítására, így biztosítva a hatékony felkészülést.

2.11.2 Az írásbeli és szóbeli feladatok korlátai:

- A szóbeli és írásbeli házi feladatra fordított idő (a napköziben, a tanulószobán) összességében nem haladhatja meg egy átlagos képességű tanuló esetében:
 - 7-8. évfolyamon: a 90 percet
 - 9-10. évfolyamon: a 120 percet
 - 11-12. évfolyamon a 150 percet
- A házi feladat az osztály közös minimumán alapuljon, vagy differenciált legyen.
- A házi feladat a gyermekhez szóljon, érthető legyen, amelyet önállóan tud elvégezni.
- A tanítási szünetek idejére többlet házi feladatot nem lehet adni, pihenő napokra pedig csak csökkent mennyiségűt.
- Hosszabb memoriter szövegek számonkérésének és a projektmunkák/házi dolgozatok időpontját legalább két héttel a számonkérés, illetve a beadási határidő előtt közölni kell.
- A hiányzásból visszatérő tanuló kapjon haladékot a tananyag pótlására, távolléte miatt hátrányt ne szenvedjen.

2.11.3 A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételei

A magasabb évfolyamra lépés feltétele minden évfolyam tanulója számára a tantervekben előírt minimumkövetelmények teljesítése (ld. a tantárgyak tanterveit).

Bukott tanuló (tekintet nélkül a tantárgy jellegére) javítóvizsgálattal folytathatja tanulmányait s léphet magasabb évfolyamra. Alapelvünk, hogy a tanuló olyan osztályban folytathassa tanulmányait, amely megfelel előző osztály képzési rendjének (hatosztályos, illetve négyosztályos képzési rendű osztályok).

Más iskolából átlépett tanuló, amennyiben az előírt tananyag haladási ütemében, vagy tantárgyakban, modulokban különbség mutatkozik, különbözeti vizsga letételével léphet magasabb évfolyamra.

2.12 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a magyar nyelv és irodalmat, matematikát, idegen nyelvet és az informatikát. Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

Tanórán kívüli foglalkozások indítási elvei

A tanórán kívüli foglalkozásoknál a csoportok kialakítása a tanulók igénye, képessége, érdeklődési köre alapján történik. Az indítható tanulócsoporthoz a rendelkezésre álló órakeret folyamatos változása miatt – évről-évre ismételt megállapításra kerül, azt az intézményvezetés a tantárgyfelosztás ismeretében határozza meg.



A csoportok megszervezése:

- A szaktanár az általános helyettesnél minden év szeptember 15-éig jelzi csoportindítási szándékát. Leadja a jelentkezők névsorát, a foglalkozás elnevezését és céljainak rövid leírását. Felzárkóztató foglalkozások indítására (korrepetálás) ettől eltérő időpontban is lehet jelentkezni.
- Az általános helyettes előterjesztésében az iskolavezetés dönt az indítható foglalkozásokról, és azok óraszámairól.
- A döntés során figyelemmel kell lenni arra, hogy a tanulói igények minél szélesebb és változatosabb körét tudjuk kielégíteni, a foglalkozások az egyes munkaközösségek között arányosan kerüljenek felosztásra.

Csoportok száma az egyes évfolyamokon:

Tantárgyak/évfolyam	7.ab	8.ab	9.abc	10.abc	11.abc	12.abc
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4	4	4
I. idegen nyelvek	6	6	6	6	6	6
II. idegen nyelv			5	5	5	5
Matematika	3	3	4	4	4	4
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	3	3	4	4
Hit- és erkölcsstan	3	3	3	3	3	3
Biológia-egészségtan	2	2	3	3	3	4
Fizika	2	2	2	2	2	1
Kémia	2	2	3	3	1	1
Földrajz	2	2	3	3	1	1
Ének-zene	2	2	3	3	3	3
Egyházi ének	2				2	
Vizuális kultúra	2			3		
Informatika		4	4		1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	2					3
Testnevelés és sport	2	2	3	3	3	3
Mozgóképkultúra és médiaismeret			1	2		
Osztályfőnöki	2	2	3	3	3	3

2.13 A tanulók fizikai állapotának mérése

A Köznevelési törvényben meghatározottakkal egybehangzóan a Gödöllői Református Líceum Gimnázium évente két alkalommal – a tanév elején és végén – méri a tanulók általános fizikai teherbíró-képességét. A méréseket a testnevelő tanárok végzik.

2.13.1 A mérés célja

Az életkori sajátosságok figyelembevételével meg kell tanítanunk a gyerekeket saját fizikai állapotuk mérésére, értékelésére, hogy tükröt tartsunk számukra a mérések eredményével.



A célokhoz rendelt feladatok:

- A tanulók általános fizikai teherbíró-képességének fokozatos fejlesztése, mérése, az iskolai testnevelés részévé, kiemelkedő feladatává kell, hogy válják.
 - Az eredmények tükrében, az egészséges létezés minél stabilabb megtartása érdekében, optimális mennyiségű testedzés összeállítása a tanuló bevonásával.
 - A rendszeres testedzés hatására bekövetkező változás nyomán követésének biztosítása a tanár, a diák és a szülő számára.
 - A pillanatnyi fizikai állapottal való szembesülés során a fiatalok önismeretének, önértékelésének, akaratának és önbecsülésének fejlesztése.
 - A testnevelők által mért adatok a védőnő és az iskolaorvos vizsgálataival kiegészítve segítheti a gyógyítást, illetve a betegség-megelőzést.

2.13.2 A fizikai állapot mérésének módszere

2.13.2.1 Az aerob állóképesség mérése:

szívműködésről, légző- és keringési rendszer állapotáról, edzettségről tájékozódik
Cooper-teszt: 12 perces kitartó futás

2.13.2.2 Általános testi erő, erő- és állóképesség mérése:

- Helyből távolugrás: az alsó végtag dinamikus erejének mérése (két kísérlet)
- Hason fekvésből törzsemelés: a hátizom erő- és állóképességének mérése (4 perc)
- Hanyattfekvésből felülés térdérintéssel: a csípőhajlító és a hasizmok erő- és állóképességének mérése (4 perc)
- Fekvőtámaszban karhajlítás: a vállöv és a kar erejének mérése (4 perc)

2.13.2.3 A próbák végrehajtásához és értékeléséhez szükséges szempontok:

- A próbákat életkorra és nemre való tekintet nélkül minden egészséges tanuló elvégezheti.
- A motoros tesztekben elért teljesítmények pontértékeinek kiszámítása és a minősítés a Hungarofit-táblázatok alapján történik. (Így szolgálhat összehasonlításként országos viszonylatban.)
- A mérések eredménye a tanulók osztályzatának kialakításában legfeljebb részjegyként szerepelhet, kiemelt figyelemmel az önmagához mért fejlődésre.
- A könnyített és a gyógytestnevelésre utaltak - szakorvosi véleményezés alapján - csak az orvos által nem tiltott motorikus próbát végzik el.

2.14 Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.14.1 Az iskola egészségnevelési alapelvei

- Az egészség fogalma a Bibliában sokkal mélyebb és sokrétűbb, mint ahogy az a mindennapi szóhasználatban él. A fizikai, mentális és szociális jólét mellett, sőt felett szellemi jólétet, Istennel való élő és üdvözítő kapcsolatot is feltételez. Valójában ez az



alapja és forrása a bibliai értelemben vett egészségnek, és ha ez helyén van, az összes többi komponens megléte magától értődő. Ezért iskolánk legfontosabb célja, hogy minden tanulónak biztosítsa a hit ajándékának elfogadásához szükséges ismereteket, élményeket és tapasztalatokat, valamint szellemi érettségre és igaz tanítványságra segítse őket.

- Hisszük, hogy Isten az egész világegyetem, és ezen belül az ember Teremtője is. Így az alkotásról elsősorban az alkotónál kell tudakozódnunk. Egészségnevelési programunk elsődleges szakirodalma és tankönyve tehát a Biblia, mely életünk zsinórmértéke, és benne megtaláljuk mindazokat az erkölcsi és etikai normákat, alapelveket, melyek követése életünk egészségéhez, kiteljesedéséhez vezet.
- Munkánk hatékonyságát nevelőink példaadása biztosítja, ez jeleníti meg és teszi hitelessé diákjaink előtt a bibliai élet modellt. Az egészségnevelés tehát az egész tantestület állandó feladata. Nagy körültekintéssel kell hát lennünk új munkatársak felvételénél.
- Fő szövetségeseink – a Szent Szellem mellett – a helyi gyülekezet és a család. Csak közös összefogással érhetünk el igazán megbízható eredményeket.

•
Hasznos Bibliaversek a témával kapcsolatban (a teljesség igénye nélkül):

Lukács 5: 17
Zsoltárok 147: 3
Példabeszédek 3: 8
Zsoltárok 107: 20
1 Timóteus 4: 8 3 1
1 Korintus 6: 20
1 Korintus 6:
1 Mózes 2: 24, Példabeszédek 18: 22,
Zsidó 13: 4
Példabeszédek 7
1 Korintus 5: 11, 1 Korintus 15: 33,
Róma 1: 24, 26,27 A homoszexualitás tilalma
Példabeszédek 20: 1, 31: 4,5 Az alkohol veszélyei

2.14.2 Az iskola környezeti nevelési alapelvei

- A keresztény világnézet kiindulópontja az, hogy a Biblia Istennek az életre vonatkozó hiteles szava. Az Írás Istentől ihletett ön-kinyilatkoztatás, amely engedelmességet és választ igényel.
- Isten embereknek teremtett bennünket. Mint ilyenektől, azt kívánja, hogy gondoljuk végig azokat az életre vonatkozó elveket, amelyeket a Szentírásban, a teremtésben és Jézus Krisztus személyében számunkra kijelentett, és cselekedjünk azok szerint.
- A Biblia felhatalmazza az embert, hogy uralkodjon és munkálkodjon a földön /I.Móz.1:28, 2:15/. A föld felett uralkodni azt jelenti, hogy a többiek javára alakítani és szolgálni. Jézus élete erre a példa, aki minden hatalmát feladta értünk.



- Isten az embereket képmásaiként /I.Móz.1:27/ arra hívja el, hogy fejlődjenek és bontakoztassák ki lehetőségeiket egy szerető és dinamikus Isten munkatársaiként, környezetük alakításában.
- Isten az Ő teremtett világát, annak teljes bonyolultságával az emberre bízta, hogy védelmezze, gondozza azt. Felelős sáfárai kell hogy legyünk Isten ajándékának, a Földnek, azon belül hazánknak és közvetlen környezetünknek, úgy, hogy ennek minden élő teremtmény hasznát lássa és így Isten dicsőségét szolgálhassa.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

2.15 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget.

Ennek érdekében:

- biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

2.15.1 A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

A nemzeti, etnikai kisebbséghez nem tartozó tanulók részére alapvetően integrált oktatást biztosítunk. A tantárgyi keretek között megjelenő etnikai kisebbség kultúrájának, képzőművészetének, zenei világának, népviseletének és életmódjának megismerése nem elkülönítetten, hanem az évfolyamok tantervi követelményeiben beépítve, az egyes témakörök részterületeiként megjelennek, és azok a Magyarországon élő többi népcsoporttal együtt tárgyalásra kerülnek.

A településen élő nemzeti, etnikai kisebbség kultúrájának megismerését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- tanórák

- osztályfőnöki órák

- tanórán kívüli tevékenységek:

szakkörök,

hagyományőrző rendezvények,

szabadidős tevékenységek,

színház- és múzeumlátogatás,

hangversenylátogatás,

iskolai fellépések.

A tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységekben lehetőség nyílik a toleranciára való nevelésre, a másság megismerésére, tiszteletben tartására.



2.16 A tanulók jutalmazásával összefüggő elvek

Az intézmény pedagógiai munkájának egyik legfontosabb eszköze a jutalmazás. Lehetőleg minden olyan tanulói teljesítményt el kell ismerni, dicsérni és jutalmazni, amely az átlagos kötelességteljesítés szintjét meghaladja, ennek figyelemmel kísérése és alkalmazása minden nevelőnek alapvető pedagógiai feladata, igen fontos, hogy a jutalmazás, dicséret megítélése nyilvános legyen, átlátható szabályok szerint történjen, s maga a jutalmazás is megkapja a jelentőségéhez mért nyilvánosságot.

Kiemelten kell figyelembe venni jutalmazáskor, dicséret megadásakor:

- a tanuló magatartását,
- a jeles és kitűnő tanulmányi eredményeket,
- tanulmányi versenyeken az iskolai fordulóból való továbbjutást,
- a kulturális, honismereti, környezetvédelmi tevékenységben az iskolai körön túli teljesítményeket,
- a sportversenyeken a megyei, országos, iskolák közötti bajnokságokon elért eredményeket,
- a diákmozgalmakban, tanulóközösségekben az osztályérdekeltséget meghaladó részvételt, teljesítményt.

A jutalmazás formáit a Házirend tartalmazza. A tanulók kitüntetésével, jutalmazásával kapcsolatban a DÖK véleményt nyilvánít.



III. Zárórendelkezők

1. Jelen pedagógiai program érvényes 2020. szeptember 1-jei hatállyal, valamint felmenő rendszerben kerül bevezetésre az iskola 7. évfolyamán a hatévfolyamos gimnáziumi képzésben és a 9. évfolyamon a négyévfolyamos gimnáziumi képzésben.
2. A pedagógiai program módosításának eljárási rendje:
 - amennyiben a nevelőtestület szavazással a módosítás mellett dönt, munkacsoportot bíz meg a javaslat kidolgozásával (kisebb ügyekben az igazgató is megbízható),
 - a javaslat kidolgozása során be kell szerezni a Líceumi Szülők Szervezete és a DÖK, valamint a fenntartó véleményét,
 - a véleményezés megtörténte után a módosításról a nevelőtestület dönt, az eljárás során a szavazás módját a nevelőtestület határozza meg,
 - fenntartói módosítási javaslat esetén a hatályos törvények és jogszabályok határozzák meg az eljárás rendjét.
3. A pedagógiai program tervezett felülvizsgálatára 2024. április 30-ig kerül sor.
4. Az érettségi vizsgaszabályzat illetve a részletes érettségi vizsgakövetelmények megváltozása esetén jelen pedagógiai programot a nevelőtestület 2022. április 30-ig pontosítja, javítja, és a szükséges változásokat a 11. évfolyamtól felmenően alkalmazza.
5. A pedagógiai program végrehajtásának belső értékelése a nevelőtestület félévi és év végi értekezletein történik. Év közben az értékelés az SZMSZ-ben meghatározott módon történik az ellenőrzésre jogosultak részéről.
6. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: egy példány megtalálható az iskola tanári szobájában valamint olvasható az intézmény honlapján.

Gödöllő, 2020. augusztus 24.

.....
Bajusz Árpádné
igazgató



LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉKOK

Jelen pedagógiai programot a Gödöllői Református Líceum Gimnázium SZMSZ-e szerint véleményezte az iskola Diákönkormányzata 2023. augusztus 24-én tartott ülésén.

Jelen pedagógiai programot a Gödöllői Református Líceum Gimnázium SZMSZ-e szerint véleményezte a Líceumi Szülők Szervezete 2023. augusztus 24-én tartott ülésén.

A Gödöllői Református Líceum Gimnázium Pedagógiai programját, valamint annak mellékleteit a szakmai munkaközösségek véleményének megismerése után elfogadta az intézmény nevelőtestülete 2023. augusztus 25-én.

Gödöllő, 2023. augusztus 25.

.....
igazgató

A Gödöllői Református Líceum Gimnázium Pedagógiai programját, valamint annak mellékleteit jóváhagyom.

Gödöllő, 2023. augusztus 25.

P. H.

.....
igazgató

A Gödöllői Református Líceum Gimnázium Pedagógiai programját a fenntartó Gödöllői Református Egyházközség jóváhagyta.

Gödöllő, 2023. augusztus 25.

P. H.

.....
lelkipásztor
a fenntartó képviselője